ResearchGate

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: https://www.researchgate.net/publication/315448974

Akıllı Tahtanın Sözcük Öğrenimine Katkısı: Fransızca Hazırlık Sınıfı Örnekçesi

Article *in* BORDER CROSSING · January 2017

DOI: 10.33182/bc.v7i1.477

CITATIONS
5

READS
277

13 authors, including:



Ali Tilbe
Istanbul University-Cerrahpaşa
51 PUBLICATIONS **94** CITATIONS
SEE PROFILE



Yusuf Topaloglu
Istanbul University-Cerrahpaşa
50 PUBLICATIONS **70** CITATIONS
SEE PROFILE



Haluk Turğut
Tekirdağ Namık Kemal University
9 PUBLICATIONS **5** CITATIONS
SEE PROFILE

Ferda Dikmen
Tekirdağ Namık Kemal University
6 PUBLICATIONS **13** CITATIONS
SEE PROFILE

All content following this page was uploaded by Yusuf Topaloglu on 20 March 2017.

The user has requested enhancement of the downloaded file.

January-June 2017
Volume: 7, No: 1, pp. 49 – 72
ISSN: 2046-4436
e-ISSN: 2046-4444
tplondon.com/bordercrossing

Article history: Received 31 October 2016 Accepted 16 December 2016
Article Language: Turkish

Akıllı Tahtanın Sözcük Öğrenimine Katkısı: Fransızca Hazırlık Sınıfı Örnekçesi

Ali Tilbe [Y]
Yusuf Topaloğlu [∞]
Haluk Turğut [Y]
Ferda Dikmen [¥]
Huri Özaydın [µ]
Sinem Dündar [±]

Öz

Bu çalışmada, dilsel açıdan Fransızca sözcük öğretiminde akıllı tahta kullanımının öğrenme becerisine herhangi bir katkı sağlayıp sağlamayacağı konusu ele alınmaktadır. Namık Kemal Üniversitesi Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü hazırlık sınıfı öğrencilerinin, Fransızca sözcük öğrenimi karşısındaki tutumları incelenmiş ve araştırmadan elde edilen veriler, SPSS bilgisayar programı (Statistical Package for the Social Sciences) yardımıyla çözümlenmiştir. Bizim çalışmamız da, nicel araştırma tekniğinin deneye dayalı araştırmalar çerçevesinde değerlendirilmiştir. Sormaca tekniği ile elde edilen verilerin sayısal çözümlemesi yapılmıştır. Söz konusu sormaca, yirmi tutum sorusundan oluşturulmuştur. Bu sormacadan elde edilen bulgulara göre, akıllı tahta kullanımının eğitim-öğretim sürecine yararlı olduğu sonucuna varılmıştır.

***Anahtar Sözcükler**: Teknoloji, Fransızca öğrenimi, sözcük öğrenimi, akıllı tahta, dinamik eğitim.*

Giriş

Akıllı tahta sistemi, Amerika Birleşik Devletleri ve Avrupa Birliği ülkelerinde 1990'lı yıllardan beri çok yaygın bir biçimde kullanılmasına karşın, Türkiye'de okullarda son yıllarda yaygınlaşmaya başlamıştır. Ülkemizde özellikle nitelikli

[Y] Doç. Dr. Ali Tilbe, NKÜ, Fen-Edebiyat Fakültesi, Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü Öğretim Üyesi, Tekirdağ, Türkiye. E-posta: atilbe@nku.edu.tr / alitilbe@hotmail.com.
[∞] Yusuf Topaloğlu, Okutman, NKÜ, Yabancı Diller Yüksek Okulu, Tekirdağ, Türkiye. E-posta: ytopaloglu@nku.edu.tr.
[Y] Haluk Turğut, Öğr. Gör. NKÜ, Fen-Edebiyat Fakültesi, Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü, Tekirdağ, Türkiye. E-posta: hturgut@nku.edu.tr.
[¥] Ferda Dikmen, Okutman, NKÜ, Yabancı Diller Yüksek Okulu, Tekirdağ, Türkiye. E-posta: fdikmen@nku.edu.tr.
[µ] Huri Özaydın, Okutman, NKÜ, Yabancı Diller Yüksek Okulu, Tekirdağ, Türkiye. E-posta: hozaydin@nku.edu.tr.
[±] Sinem Dündar, Okutman, NKÜ, Yabancı Diller Yüksek Okulu, Tekirdağ, Türkiye. E-posta: sinemdundar@nku.edu.tr.
[*] Bu çalışma, 2015 yılında Namık Kemal Üniversitesi tarafından Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) kapsamında desteklenmiş araştırmanın ürünüdür. This Scientific Research Project (SRP), was supported by Namık Kemal University in 2015.

Copyright @ 2017 BORDER CROSSING © Transnational Press London

eğitimi yaşama geçirmek, eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak, ders işlerken teknolojiden verimli bir biçimde yararlanmak amacıyla 2010 yılının Kasım ayında Milli Eğitim Bakanlığı ile Ulaştırma Bakanlığının "FATİH Projesi ile yaygınlaştırılabilmiştir. Günümüzde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı hızla yayılmakta ve bu yeni teknolojiler geniş uygulama alanları bulabilmektedir. Bu gelişmelere bağlı olarak, öğretme ve öğrenme sürecine yönelik beklentiler artmakta ve yeni yaklaşımlar ortaya çıkmaktadır. Bununla birlikte, akıllı tahtaların ne yazık ki öğretme ve öğrenme sürecine sağladığı yararlarla ilgili bilimsel alanda deneysel/uygulamalı olarak gerçekleştirilmiş az sayıda araştırma bulunmaktadır.

Bilgi aktarımı ve iletişim kurmak amacıyla, neredeyse her alanda teknolojiden yararlanılmaktadır. Buna karşı, teknolojinin gelişme süreciyle karşılaştırıldığında, eğitim-öğretimde bilginin aynı hızla aktarılamadığı görülmektedir. Teknolojinin eğitim sektöründeki uygulama alanlarının hızla değiştiği görülmekte ve söz konusu değişimin, öğretme ve öğrenmeye yönelik beklentileri daha fazla artırdığı gözlemlenmektedir. Gelişen teknolojiyle yaşanan değişimler ve farklılaşan gereksinimler, her alanda yeni uygulamaları kullanmayı gerektirmektedir. Ayrıca bilgi ve teknoloji, daha nitelikli ve değişime ayak uydurabilecek etkili bireylere gereksinim duymaktadır. Söz konusu gereksinim, eğitim ve öğretim alanında da kendini önemli ölçüde hissettirmektedir. Eğitim ve öğretimdeki yenilik çalışmaları ile daha yetenekli bireylerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Okullardaki ezbere dayalı eğitim sistemine teknoloji aracılığıyla, daha az gereksinim duyulmaya başlanmaktadır. Teknoloji ve bilim ile birlikte sorun çözme yeteneği, yaparak yaşayarak öğrenme, derinlemesine düşünme, etkili ilişkiler kurma ve yaşam boyu etkin öğrenmenin önemi daha çok artmaktadır (Yavuz, 2005).

Farklı işleve sahip çok sayıdaki teknolojik kaynağa karşın, elektronik kitaplar, resimler, tablolar, videolar, fotoğraflar, slâytlar, CDler, kasetçalarlar, radyolar, DVDler, TV programları ve reklâmları, bulmacalar, yapbozlar, boyama kâğıtları ve genelağ tabanlı sanal ortamlar gibi önemli görsel-işitsel teknolojik kaynaklardır. Ancak eğitim teknolojilerinin en önemli aygıtlarından birisi, bilgisayar destekli, öğrencilere görsel, işitsel ve dokunsal olarak eğitim ve öğretim olanağı sunan akıllı tahta sistemleridir. Bu sistem hem öğretici tarafından, hem de öğrenci tarafından okul dışı saatlerde evde kullanılabilmektedir. Bu sayede tüm dersler etkileşimli bir anlatımla uzaktan yapılabilmekte, üretken ve etkin bir biçimde zamandan kazanmaya olanak vermektedir. Ayrıca bu sistemle öğrenciler, derse katılamadıkları günlerde, genelağ üzerinden akşamları evde ders yinelemesi yapabilme olanağına kavuşmaktadır.

Söz konusu tahtanın en önemli niteliği ise, dokunmalı bilgisayar ekranına dönüştürülmüş olmasıdır. Gerek öğretici, gerekse öğrenciler ile öteki kullanıcılar, tahta üzerindeki kolay erişim ara yüzleri aracılığıyla, sanal ortamda

çevrimiçi olarak her türlü etkinliği kolayca gerçekleştirebilmektedirler. Eğitimde yeni bir dönem başlatan akıllı tahta ile öğrencilerin derse ilgisi artmakta ve öğretmen ile öğrencinin dikkatinin dağılması önlenmektedir. Öğrenme sürecinin görsel öğelerle desteklenerek derslerin görüntülü olarak işlendiği sistemde, ders anlatma ve ders dinleme kolaylaştığı ve daha zevkli bir duruma geldiği saptanmıştır. Öğrenci daha çok bilgiye ulaşma olanağı bulmakta ve böylelikle sınıfın başarı düzeyi artkatadır. Sunduğu çekici olanaklar ve kolay kullanımına bağlı olarak Avrupa ve Amerika'da yaygın olarak kullanılan akıllı tahta; üniversitelerden dershanelere, okullardan iş dünyasına kadar birçok kullanım alanı bulabilmektedir.

Çeşitli nedenlerden dolayı, ders anlatımı sırasında yalnızca kişisel bilgisayar kullanımının eğitim-öğretim sürecini zorlaştırdığı düşünülmektedir. Örneğin; yalnızca bilgisayar kullanılan bir sınıf ortamında öğretici bir konuyu anlatırken, öğrenciler öğretmenin bilgisayarını görmeyeceği için, konuyu anlatmak ve konunun öğrencinin zihninde tam olarak canlanmasını sağlamak oldukça zorlaşmaktadır. Bu sorunun çözümü olarak bilgisayar laboratuvarlarının gösterilmesine karşın, yapılan araştırmalar, her öğrencinin önünde bir bilgisayarın bulunduğu bir ortamda öğrencilerin dikkatini derse odaklamakta güçlük çektiği sonucunu ortaya koymaktadır. Bu durum da, söz konusu soruna tam olarak bir çözüm getirememektedir. Öğrencinin ilgisinin tam olarak derse çekilemediği bir ortamda, öğrencinin var olan bilgisi ile yeni öğrendikleri arasında bir köprü oluşturarak anlamlı öğrenmeyi gerçekleştirmesini sağlamak, uygulama bakımından pek de olası görünmemektedir. Kişisel bilgisayarlar, yalnızca öğrencinin kendi başına öğrenmesini sağlamak için ona yol gösterici olabilir. Burada, öğrenci kendi başına öğrenme eğilimindedir. Fakat öğretmen açısından değerlendirildiğinde, öğretmenin, öğretme becerisini arttıran bir katkı da söz konusu değildir. Bu bağlamda akıllı tahtalar, bir taraftan kişisel bilgisayarlar gibi bireylerle etkileşimde bulunarak kendi başlarına çalışma ve öğrenme fırsatı sunarken, öte yandan öğretmenlere, sınıf öğretim yöntemlerinde önemli değişiklikler yapma olanağı vermektedir. Kişisel bilgisayarlarda yapılan eğitim daha bireysel nitelikteyken, akıllı tahta aracılığıyla yapılan eğitim, sayıca daha çok öğrenciye hitap edecek ve böylelikle sınıf içinde toplu etkinlikleri yapmak daha kolay olacaktır.

Etkileşimli tahta, bilgisayar ve yansıtma aygıtı ile birlikte kullanılmaktadır. Bu üçlü sistemde, bilgisayar, programları çalıştırma işlevini üstlenirken, yansıtma aygıtı bilgisayarın ekran görüntüsünün tahtaya yansıtılmasını, akıllı tahtanın elektronik kısmı ve kalemi ise tahtadaki bilgisayar ekran görüntüsünün etkileşimlilik niteliği kazanmasını sağlamaktadır. Öğretmen, bu tahtaların yardımıyla yazı, ses, video, grafik gibi öğeleri bir arada kullanarak sözcük öğretiminde etkileşimi arttırabilmektedir. Her öğrencinin farklı öğrenme biçimi olduğu göz önüne alınarak, etkileşimli tahta ve öğretmenin konuşma becerisi ile birlikte çoklu bir öğretim ortamı elde edilebilmektedir. Öğrencinin konuyu daha iyi kavramasını sağlamaya yarayan bu çeşit eğitimde, öğretmene derste anlatacağı

Copyright @ 2017 BORDER CROSSING © Transnational Press London

konu hakkında ek destek sağlaması için, konu ile ilgili eğitsel yazılımlar ve CD-ROM'lar kullanılabilmektedir. Ayrıca konu ile ilgili ek bilgi almak gerektiğinde genelağa bağlanılabilmekte, sınıf ortamında yapılan herhangi bir uygulamayı kaydetmek içinse sayısal kamera, DVD, tarayıcı, sayısal video, ses gibi iletişim araçları da kullanılabilmektedir. Böyle bir eğitim ortamında öğretmene düşen görev ise, zaman yöneticiliği yapmaktır (Kent, 2004). Konuyu anlatırken, eğer gereksinim duyulursa ya da konu ile ilgili olarak ek bir kaynak gerekirse, akıllı tahta yardımıyla rahatlıkla genelağa bağlanıp bu kaynaklardan yararlanabilme olanağı elde edilmektedir. Öğretmen gerek gördüğünde kamera, video ve bu tahtalar yardımıyla ortak bir konuyu rahatlıkla farklı uzamlardaki kişilere aynı anda sunabilmekte ve dünyanın çeşitli yerlerindeki alan uzmanları ile görüş paylaşımlarında bulunabilmektedir (Starkings & Krause, 2008).

Akıllı Sınıf Tahtasının Sözcük Öğrenimine Katkısı: Fransızca Hazırlık Sınıfı Örnekçesi adlı bu çalışmamızda, Fransızcanın özellikle sözcük öğrenimi bağlamında akıllı tahta kullanımının olumlu ya da olumsuz etkisi, öğrenci tutumları açısından *göreve dayalı dil öğretimi* (GDDÖ) yaklaşımıyla araştırılmıştır. Bu yaklaşımın uygulaması, Güney Hindistan'ın Bangalore kentinde ilköğretim okullarında Prabhu tarafından gerçekleştirilmiştir. Prabhu, öğrencilerin, dil öğrenirken istenilen görevlere odaklanmaları durumunda başarılı olacaklarını ileri sürmektedir. Göreve dayalı öğretimde, öğrencilere verilen görevler, etkileşim içinde yapılarak dil öğrenimi gerçekleşir. Daha sonra söz konusu kuramı geliştiren Willis'e (1996) göre, göreve dayalı öğretimin önemi, doğal iletişimin sınıf ortamına taşınmasıdır (Yorulmaz, 2009, s. 24). Söz konusu yaklaşım, dil öğretimine iletişimsel yaklaşımın temelindeki kuramın önemli bir parçasıdır. Göreve dayalı dil öğretimi, hedef yönelimli etkinlikleri ve anlamlı bir içerikte dilbilgisine odaklanmayı içeren iletişimsel yaklaşımın bir boyutudur. Bu yaklaşım; görev öncesi, görev aşaması ve dil odağı olmak üzere üç aşamadan oluşmaktadır. Görev öncesi aşamada öğrenciler, ilgili gereç ve sözcüklerin yardımıyla konuya giriş yaparlar ve bilinmeyen sözcükler ile görev aşaması, görevi tamamlamak için önceden edindikleri dili kullanmalarına olanak tanır. Öğretmenler, görev çıktılarını açıklayıp karşılaştırma yapmadan planlama aşamasında, öğrencileri yönlendirir ve destekler. Göreve dayalı dil öğretimi yaklaşımının dil odağı aşaması ise, öğretmen ve öğrencilere görev aşamasında kullanılan ya da üretilen dilin belirli niteliklerine odaklanma olanağı sağlar ve dil alıştırmasına yönlendirir (ITILT, 2011, s. 7). Biz de bu çalışmamızda, öğrencilerin dil öğrenirken istenilen görevlere odaklanmaları durumunda başarılı olacakları öngörmekte, göreve dayalı dil öğretimi yaklaşımıyla ve akıllı tahta yardımıyla öğrencilerin, Fransızca sözcük öğrenimine odaklanacaklarını; etkileşimli bir biçimde Fransızca sözcük öğreniminin daha kolay, verimli ve başarılı olacağını ileri sürmekteyiz.

Bu çalışma, 85 kişilik bir örneklem üzerinde yürütülmüş olup bu örneklem, amaçlı olarak seçilen Namık Kemal Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü'nün hazırlık sınıfındaki öğrencilerden

oluşturulmuştur. Nicel veri toplama teknikleri kullanılmış ve ön test-son test sormacası uygulanarak tutum çözümlemesi yapılmıştır. Bu çalışmamızda, hazırlamış olduğumuz 20 tutum sorusundan oluşturulan sormacadan elde etmek istediğimiz verileri göz önünde bulundurarak, derecelendirmeli soru biçimlerine yer verilmiştir. Buna göre her soru için "Kesinlikle Katılmıyorum", "Katılmıyorum", "Kararsızım", "Katılıyorum", "Kesinlikle Katılıyorum" seçenekleri sunulmuştur. Elde edilen veriler, SPSS bilgisayar programı yardımıyla "sıklık çözümlemesi" (frequencies analyses) yapılmıştır. Uygulama, bir eğitim-öğretim yılı sürmüş ve haftada 20 ders saatine denk gelmiştir. Yaklaşık 28 haftalık süre boyunca akıllı tahta ile Avrupa Dil Sertifika Programının ön gördüğü A-1, A-2 dil seviye tespitlerini ölçen *Le Nouveau Taxi* adlı Fransızca öğretim yöntemi kitabı temel alınarak, dört temel beceri olan okuma, yazma, dinleme-anlama ve konuşma etkinlikleri yapılmıştır. Aynı zamanda öğrencilerin, Fransızca sözcük öğrenimine odaklanmaları sağlanarak görevler verilmiş ve etkileşimli tahta yardımıyla sözcük öğrenimine yönelik etkinlikler etkileşimli olarak yapılmıştır. 28 haftalık eğitim-öğretim süreci sonunda, ön test ve son test uygulamalarına 85 öğrenci katılmıştır. Ayrıca akıllı tahtayı kullanan meslektaşlarımızla söyleşiler yapılmış; deneyimleri, olumlu ve olumsuz görüşleri alınmıştır. Somut veriler elde edebilmek için öğrencilere yönelik uygulanan ön ve son test sormacalarda, etkileşimli tahtanın kullanılmasına karşın yine de sözcük öğreniminde zorluklar yaşanıp yaşanmadığıyla ilgili bulgular elde edilmiştir. Bu verilerden hareketle, akıllı tahtanın Fransızca sözcük öğretiminde olumlu etkilerinin olacağı varsayımının geçerliliği saptanmaya çalışılmıştır.

1. Kara Tahta ve Akıllı Tahta

Kara tahta, ülkemizde eğitim öğretim etkinliklerini gerçekleştirmek amacıyla geçmişten günümüze kadar kullanılan önemli eğitim-öğretim gereçlerinden biridir. Genelde üzeri yazılabilir-silinebilir tahta bir zeminden oluşan ve tebeşirle kullanılan bir eğitim-öğretim aracıdır. Sağlık açısından olumsuz etkileri bulunan bu tebeşirlerin yerine tozsuz tebeşirler kullanılmaya başlamış ancak sürekli yenilenmesi gerektiğinden çok maliyet gerektiren bir yazma aracı olarak görülmektedir. Bunun yanında çevreyi kirletici niteliklerinin bulunmasından dolayı özel bir giysi giymeyi gerektirmektedir. Tek işlevli bu kara tahtalar, görsel ve işitsel olarak ders vermek için farklı gereçlerin harici olarak kullanılmasını gerektirmektedir. Bu da daha fazla masraf yapmayı, yükü ve çaba harcamayı gerektirmektedir.

Akıllı tahta ise; bilgisayar gücünün, hızının ve esnekliğinin dokunmalı olarak tahta üzerinde kullanılmasını sağlayan bir teknoloji harikasıdır. Bir yansıtma aygıtı aracılığıyla bilgisayar ekranında dokunmalı olarak işlem yapmamıza olanak tanınmaktadır. Akıllı tahtanın birçok türü bulunmaktadır: *Kalemli modeller*; teknolojik olarak eskimiş olduğu dile getirilir ve ultrasonik ses dalgaları yardımı ile çalışmaktadır. *Rezistif yüzeyli sistemler*; dokunmalı ekranlı sistemlerde en çok rastlanan türdür. Bu sistemler dirençlidir, diğer bir deyişle, ekranın tepki vermesi

Copyright @ 2017 BORDER CROSSING © Transnational Press London

için ona baskı uygulanması gerekmektedir ve söz konusu baskı, ekran üzerindeki katmanda elektriksel bir sinyal ortaya çıkarmaktadır. *Kapasitif yüzeyli sistemler* ise; genellikle bir cam ve tahta yüzeyinde kullanılabilecek saydam olmayan yüzeylerden oluşmaktadır. Bu katmanın içerisinde saydam bir iletken maddenin bulunduğu ve ekrana dokunulduğunda, akımın dokunulan yere doğru çekilmesine ve voltajın düşmesine yol açmaktadır. Dolayısıyla yüzeyine dokunulduğu zaman ekranın elektriksel alanı değişmektedir. *Kızılötesi* (infrared) *sistemlere* gelince, en yaygın kullanılan teknoloji olarak kabul edilmektedir. Kumandanın bir tuşuna basılarak bir sinyal gönderilmekte, kızılötesi sistem bu sinyali alıp işleme koymakta ve sistem böylelikle çalışmaya başlamaktadır (Emko, 2014). Günümüzde akıllı tahta, kara tahtanın yerini almak üzeredir. Akıllı tahtanın bu farklı niteliklerinden dolayı, kara tahta döneminin sona ermeye başladığı ileri sürülebilir.

Kara ve akıllı tahta arasındaki önemli farklardan bir diğeri ise, akıllı tahtanın elektronik yapısıdır. Kara tahtanın üzerine yazılabilir niteliği dışında herhangi bir niteliğinin bulunmamasından ötürü, bir dersin yansıtılabilmesi ve görsel-işitsel olarak sunulabilmesi için ek aygıtlara gereksinim duyulmaktadır. Ancak akıllı tahtayı, hem tahta olarak hem de bilgisayar ekranı olarak kullanabilmek olasıdır. Ders anlatımı sırasında genelağ, hız, görsel ve işitsel her tür gereksinime aynı anda ulaşabilmeyi sağlamaktadır. Günümüzde bilgisayar kullanımının ve genelağa erişimin getirdiği kolaylıklar yaşamsal önem kazanmış durumdadır. Ders sırasında öğretenlerin ve öğrenenlerin, genelağa ulaşıp bilgi, beceri ve tutumlarını olumlu yönde geliştirmelerine olanak veren akıllı tahta, bir eğitim aracı olarak gereksinim duyulan bilgilere hızlıca erişebilmelerine fırsat vermektedir. Akıllı tahta, derslerin bilgisayar destekli olmasını sağlayıp öğrencilerin iletişim, araştırma becerileri ve sorum çözme yeteneklerini destekleyebilen bir teknoloji harikasıdır. Akıllı tahta, ek bir aygıt gerektirmeden öğrencinin sıkılmadan bir dersi izlemesini ve etkili öğrenimini sağlar. Dolayısıyla hem bir tahta hem de bir yansıtım aygıtı görevini aynı anda yürütebilmektedir. Tek bir tuşla kaleme gereksinim duyulmadan farklı renklerde yazabilme olanağı ise, ek bir kullanışlılık ve derse ilgiyi çekmek için önemli bir niteliktir. Akıllı tahtaların giderek daha çok donanıma sahip olması, öğretmenler ve öğrenciler açısından güdüleyici bir gelişmedir. Söz konusu tahtalar aracılığıyla öğrenci derse olumlu bir bakış açısı ile bakmaya başlamış, dersler kuramsal bir bilgi alışverişi olmaktan çıkmış, dersleri etkileşimli kılmış ve derse katılımı olumlu yönde etkilemiştir (Gündoğdu, 2014; Adıgüzel & Gürbulak & Sarıçayır 2011). Ancak bu kolaylıkların yanında, kullanımında teknolojik nedenlerden doğan zorluklar da olabilmektedir. Dolayısıyla, akıllı tahtada bulunan donanımlar ve bileşenler çok önemlidir. Bu bilgilerden hareketle, akıllı tahtada bulunun donanım ve bileşenlerin ne olduğuna değinmek yararlı olacaktır.

1.1. Akıllı Tahta Bileşenleri

Akıllı tahta, etkileşim nitelikleri bulunan ve bilgisayara bağlı, dokunmalı büyük bir ekran olarak tanımlanabilir. Bu ekrana ışıklı yansıtıcı yardımıyla görüntü aktarılır. Akıllı tahta bir USB kablosuyla bilgisayara bağlı olduğundan, tüm bilgisayar yazılımları tahta üzerinden denetlenebilir. Bu denetim, akıllı tahtanın modeline göre iki biçimde gerçekleşmektedir: *Parmakla kontrol* veya *etkileşimli kalemle kontrol*. *Parmakla kontrol* edebilmek için akıllı tahta ekranının dokunmalı niteliklere sahip olması gerekmektedir. Akıllı tahta, bilgisayar ekranının sınıf ortamındaki öğrencilerin görebileceği ve eğitmenin bu görüntü üzerinden bilgisayarı kullanabileceği bir yapı üzerine kuruludur (Açıkgöz & Ateş, 2011). Bu bağlamda akıllı tahtaların çalışma düzeni iki aşamada gerçekleşir:

- Bilgisayar içinde işlenen veri, yansıtıcı yardımıyla etkileşimli tahta üzerine aktarılır.
- Akıllı tahta, bilgisayara kurulmuş özel bir yazılım aracılığıyla, üzerine yansıyan görüntüye kullanıcının araya girmesine olanak tanıyarak bilgisayar yazılımlarının fare veya klavye olmaksızın kullanılmasını sağlar.

Yukarıda anlatılan süreç farklı donanımların ve yazılımların eşsüremli kullanımını zorunlu kıldığından, birim zamanda bilgisayar belleğine yüklenen veri akışı çok fazla olmakta ve bu durum bazı yazılım sorunlarına yol açabilmektedir. Bundan dolayı, akıllı tahtanın bilgisayarı üzerine kurulu işletim sisteminin ve yazılımların oturmuş olması ve kullanıcının uzun süreli kullanımlarda titizlik göstermesi, sistemin sürekliliğini sağlamak açısından önemlidir. Donanım ve bileşenler aracılığıyla akıllı tahta, çok geniş kullanım alanları bulabilmektedir.

1.2. Akıllı Tahtanın Kullanım Alanları

Günümüzde akıllı tahtalar öğretim etkinliklerinin her alanında kullanılır duruma gelmiş, güdüleme, etkileşim, görsel-işitsel olma gibi farklı nitelikleri bünyesinde barındırmasıyla öğretim sürecinin etkinliğini en üst düzeyde artıran bir araç olmuştur. Sosyal bilimler alanında, özellikle yabancı dil öğretiminde izlenen çoklu zekâ kuramları doğrultusunda geliştirilmiş yöntemlerin içerdiği öğretim yaklaşımlarının pek çoğunu, tek bir araçla kullanmayı sağlamaktadır. Etkileşimli tahta, karşılıklı konuşma oluşturma açısından öğretmenlere ve öğrencilere, konuşma dilini öğrenme sürecinde görev gerekliliklerini dengeleyip, öğrencileri görsel gereçlerle destekleyerek yardımcı olur. Akıllı tahtalar için geliştirilmiş yazılımlar aracılığıyla öğrenciler, ekrandaki şekilleri hareket ettirebilir, konuşma balonları ve yazılar ekleyebilir. Eklenen yazıların önce yazılım aracılığıyla söylenişi öğretildikten sonra, öğrenci duyduğunu yineleyerek söyleyişini geliştirebilir. Böylelikle ders bir tür oyun havasında geçerken, öğrencilerin etkin katılımı kalıcı öğrenmeyi sağlayabilir (ITILT, 2011).

Copyright @ 2017 BORDER CROSSING © Transnational Press London

Akıllı tahta, dinleme çalışmalarında öğretmene geniş bir hareket alanı sunmaktadır. Ayrıca dinlenen içeriği görsel gereçlerle destekleyerek öğrenciye etkinlikle ilgili varsıl bir içerik sunulmasına yardımcı olabilir. Yabancı dil derslerinde, öğretilen kuramsal bilgilerin uygulanmasında, dersler videolarla desteklenmelidir. Hem bir bilgi kaynağı, hem de iyi bir gösteri aracı olarak gerçek yaşamı en iyi biçimde sunan video filminin kısa bir sahnesinde bile pek çok ileti bulunabilmektedir. Ses ve görüntü bir bütün halinde verilerek, bir saatlik ders, 3-5 dakikalık bir programa sığdırılabilir. Böylelikle öğrencilerin görsel ve işitsel duyu organları aynı anda harekete geçirilerek konunun daha kolay anlaşılması sağlanabilir (Arslan & Akbarov & Baştuğ, 2014). Ayrıca akıllı tahta yazma becerilerini geliştirmek için de kullanılabilir. Bu bağlamda genelağ üzerindeki eğitimsel içerikler kullanılabileceği gibi, öğretmenin kendi hazırlayacağı gereçler de etkin biçimde kullanılabilmektedir. Yazma becerilerini öğretmek için konuşma balonları kullanılan öyküler, öğrencilere yazma sürecinde destek olabilir. İleri düzeyli bir sınıfta öğrencilere güncel bir konu üzerine bir gazete makalesi ya da kişisel yazılar verilebilir. Aynı zamanda ders kitabı yazma gereci olarak görselleştirilebilir.

Yabancı dil eğitiminde önemli öğelerden biri ise, sözcük bilgisidir. Bu edimi gerçekleştirebilmek için, değişik gereçler kullanılmaktadır. Ancak bir sözcüğün anlamının, ses ya da yazıyla aktarmak yerine, görsel bir gereçle öğrenciye sunulması, öteki öğrenme yöntemlerine oranla daha etkili ve kalıcı bir öğrenme sağlamaktadır. Bir kök sözcükten belirli ekler yardımıyla yeni sözcükler türemesi, tüm dil öğreticileri tarafından bilinen bir olgudur. Öğrenilen yabancı dile özgü önek ve soneklerin kuralları öğretildikten sonra *sürükle bırak* türü bir yazılımla bu kuralların pekiştirilmesi sağlanabilir; bu yöntem öğrencilerin sözcük dağarcığının gelişmesine yardımcı olabilir ve sözcük öğrenimini zevkli duruma getirebilir.

Akıllı tahtaların sağladığı yararlardan bir öteki ise, öğrencilerin öğrenmede güçlük çektikleri dilbilgisi kurallarını görsel ve renk kullanımlarıyla destekleyerek, öğrenme sürecinde kolaylık sağlamalarıdır. Özellikle mekanik soru türlerini çözmede yine *sürükle bırak* yöntemiyle yapılan alıştırmalar, öğretmene etkin bir sözdizimi öğretimi yapma olanağı vermektedir. *Sürükle bırak* yöntemiyle ilgili Gündoğdu (2014), aşağıdaki açıklamaları yapmaktadır.

> Tahta görüntüsünün görselliği öğrenci açısından büyük önem taşımaktadır. Buna uygun olarak akıllı tahta üzerindeki tüm yazı veya grafiklerin biçim, renk ve boyutları göze en iyi hitap edecek biçimde değiştirilebilmektedir. Özellikle tahtadaki bilgilerin tutup çekilerek her yöne hareket ettirilebilmesi toplanan bilgilerin düzenlenebilmesi açısından büyük kolaylık sağlamaktadır (Gündoğdu, 2014, s. 395-396).

Sınıf ortamında en iyi dil öğrenimi yönteminin karşılıklı konuşma aracılığı ile gerçekleşmesi, yabancı dil öğrenme yazınında, ağırlıklı olarak benimsenen bir olgudur. Klasik yöntemle ders anlatırken, öğretmen başka bir sunu sayfasına geçiş yapmak istediğinde bilgisayarın yanına giderek bu işlemi yapmak zorunda

kalmakta ve bunun da öğrencilerin dikkatini oldukça dağıttığı ve sınıftaki karşılıklı konuşma havasını bozduğu belirtilmektedir. Ancak aynı ders etkileşimli tahta yardımıyla işlendiğinde, bu tahtaların uzaktan denetleme niteliği aracılığıyla, öğretmen başka bir sayfaya geçiş yapmak için bilgisayarın yanına kadar gitmek zorunda kalmamaktadır. Bu durumda ders bölünmemekte, öğrencinin dikkati dağılmamakta ve dersin akışı bozulmamaktadır. Bu sayede, öğretmen teknolojiyi kontrol etmek yerine öğrenme sürecine yoğunlaşacağı için öğrenim sürecinin kalitesi arttırılmaktadır (Adıgüzel & Gürbulak & Sırçayır, 2011).

Yapılan bir çalışmada (Gerard ve Widener, 1999) akıllı tahtalar, sınıftaki etkileşim ve konuşmayı desteklemekte, yeni kültürel ve dilsel öğelerin sunumuna yardımcı olmakta ve öğretmenin organizasyon becerilerini geliştirmektedir. Bu açıdan ele alındığında, akıllı tahtanın etkileri öğreten ve öğrenen bağlamında iki boyutta incelenebilir.

1.3. Akıllı Tahtanın Öğrenen ve Öğreten Üzerine Etkileri

Akıllı tahta uyumluluk ve çok yönlülük, yeterlik ve etkinlik, multimedya sunum, gereç planlama ve geliştirme, bilişim becerilerini biçimlendirme, ders içindeki etkileşim, katılım ve isteklendirme konusunda olumlu yönde katkılar sağlamaktadır (Smith & Higgins & Wall&Miller, 2005). Akıllı tahta kullanımıyla, hem soyut konuların somut hale getirilmesi amaçlanmakta hem de bu tahtalar yardımıyla yapılan çeşitli grup çalışmaları ile öğrencilerin derse etkin olarak katılımları sağlanmaktadır (Preston & Mowbray, 2008).

Akıllı tahta ekranının etkileşimli olması, öğrenciye ve öğretmene ekranda yapılanlara müdahale etme olanağı vermektedir. Böylelikle ders sırasında değişikliklere olanak sağlamakta ve bu değişiklikleri kaydedebilme niteliği kazandırmaktadır. Ses görüntüleme, canlandırma ve öğrenme nesneleri gibi çok çeşitli gereçlerin kullanılmasına olanak tanımasıyla öğrenme sürecini önemli ölçüde kolaylaştırmaktadır (Erduran &Tataroğlu, 2009).

Özellikle dil öğreniminde sınıf içindeki etkileşim önemli olduğundan, bir konuyu akıllı tahta yardımıyla herkesin görebileceği tek kaynaktan sunup üzerinde tartışarak etkileşim sağlanabilmektedir. Akıllı tahta, görselliği aracılığıylA, öğrenci tarafından dikkat çekici ve eğlendirici olabilmektedir. Bu açıdan ders sırasında, öğrencinin ilgisini sürekli kılıp sıkılganlığını azaltarak, onun dikkatinin dağılmasını önleyebilmekte ya da geciktirebilmektedir. Konunun görselleştirilerek anlatılmasını sağlamakla birlikte, konuyla ilgili görsel ve işitsel kaynaklar, tablolar, videolar, ses kayıtları, bunlarla ilgili çözümlü örnekler, özellikle yabancı dil ve bu dile ait sözcük bilgisinin öğretiminde oldukça yardımcı olabilmektedir.

Sözcük öğretimi ile ilgili örnek verilecek olursa, okunan bir metnin içindeki bazı sözcüklerin öğrenilip öğrenilmediğini anlamak isteyen bir öğretmen, metni akıllı tahtaya yansıtarak sorulmak istenen sözcükleri gizleyip, öğrencilerden bu

Copyright @ 2017 BORDER CROSSING © Transnational Press London

sözcükleri bilmelerini isteyebilmektedir. Böylelikle öğrencinin konuyu pekiştirmesi sağlanabilmektedir. Akıllı tahta, öğrencinin öğrenme sürecine etkin olarak katılımına katkı sağladığı gibi, onun farklı öğrenme yöntemlerini de desteklemekte ve öğreten üzerine olumlu etkileri olabilmektedir. Bir yandan, öğrenenlere, etkileşimde bulunarak kendi başlarına çalışma ve öğrenme olanağı sunarken, öte yandan öğretmenlerin, değişik ders anlatım yöntem ve teknikleri kullanmasını sağlamaktadır. Bu aşamada, öğretenin, akıllı tahtayı etkin bir biçimde kullanmayı bilmesi gerekmektedir.

Akıllı tahta, her şeyden önce öğretmenin konuyu görselleştirerek anlatmasını sağlamaktadır. Öğrenciye anlatılan konuyu daha iyi kavratmak için öğretmen, dersin konusu ile ilgili fazladan gereç hazırlama gereksinimi duyabilmektedir. Dolayısıyla konuyla ilgili eğitici CD'ler kullanılabilmekte ve genelağa bağlanıp konuyla ilgili görsel ve işitsel kaynaklara başvurulabilmektedir. Konu anlatımı, tablolar, videolar, ses kayıtları, bunlarla ilgili çözümlü örnekler özellikle yabancı dil ve bu dile ait sözcük bilgisinin öğretiminde oldukça yardımcı olabilmektedir.

Akıllı tahtaların öğretmenlere sunduğu önemli olanaklardan bir öteki ise, ders sırasında tahtaya yazılan bilgilerin kaydedilerek gerektiğinde daha sonra yeniden kullanılabilmesi veya öğrenciler ile paylaşılabilmesidir. Öğretmen, anlattığı konuların ders notlarını tıpkıbasım olarak dağıtmak ya da öğrenciler tıpkıbasım çektirmek zorunda kalmamaktadır. Bu bilgiler ilerleyen zamanlarda kullanılarak zamandan tasarruf edilebilmektedir. Akıllı tahtanın uzaktan denetlenebilir olması aracılığıyla ise, dersin akışının bozulmadığı ve öğrencinin ilgisinin dağılmadığı kolaylıkla söylenebilir. Ayrıca akıllı tahtanın nitelikleri, öğretmenin organizasyon becerilerini geliştirmesine yardımcı olmaktadır. Akıllı tahta ile ilgili bu olumlu niteliklerin yanında, yabancı dil öğrenimine önemli katkılar sağladığı ileri sürülebilir. Bu bilgilerden hareketle akıllı tahtanın yabancı dil öğretimindeki etkilerinden söz etmek yararlı olacaktır.

1.4. Yabancı Dil Öğretiminde Akıllı Tahtanın İşlevi

Yabancı dil öğrenimi ve öğretimi giderek önem kazanmaktadır. Bundan böyle, bir dünya vatandaşlığından söz edilmekte ve yabancı dil öğretimini kolaylaştırmak veya daha etkin hale getirmek için yeni yöntemler ve tekniklere başvurulmaktadır. Hızla gelişen teknoloji, her alanda olduğu gibi eğitim alanında da yerini almıştır. Tepegöz ile başlayan veriyi duvara yansıtma yöntemi, bugün yerini kullanımı daha kolay ve hızlı akıllı tahtalara bırakmıştır.

Öğrenmede etkin duyu organlarının sayısı arttıkça, öğrenmenin kalıcılığı da aynı oranda yükselmektedir. Akıllı tahtalar hem görsel hem de işitsel kullanımlarda elverişlidir. Öğrenilen dilde bir video ya da bir film izletilebilir ya da bir şarkı ile bir ses kaydı kolaylıkla dinletilebilir. Akıllı tahtaların genelağ bağlantısı yardımıyla kaynaklara ulaşmanın çok az zaman aldığı söylenebilir. Ayrıca öğrencilere ek çalışma olarak sunulan bu kaynakların yine akıllı tahta aracılığıyla onlarla paylaşımı çok hızlı ve kolay olabilmektedir.

Çok dillilik ve çok kültürlülüğün önemli olduğu günümüzde, yabancı bir dil öğrenirken kültürünü de öğrenmek önemlidir. Özellikle son yıllarda hazırlanmış yabancı dil öğretim yöntem kitaplarında, dili öğrenilen ülkenin kültürüne, geleneğine ve göreneklerine geniş yer verildiği görülmektedir. Bu bağlamda, akıllı tahta kullanılarak öğrenilen dilin kültürel değerlerine ulaşmak daha kolay olmaktadır. Örneğin, Fransa'da bayramlar konulu bir derste, bayramlara ilişkin bir video izletilebilmekte veya resimler aracılığıyla bir sunu yapılabilmektedir.

"Yabancı dil öğrenme amacının artık yalnızca iletişim kurmak değil, o dili konuşanlarla birlikte ortak amaçları yerine getirebilmek" olduğunu dile getiren Catroux (2006, s.1-2), sınıf içinde özgün öğrenme alanının oluşturulması gerekliliğini belirtmektedir. Yabancı dil öğretiminde kullanılan görsel ve işitsel araçlar, sınıf içerisinde doğal bir ortamın oluşmasında öğretmene yardımcı olmaktadır. 'İşitsel araçlar doğru dil alışkanlıklarının kazandırılmasında ve yineleme alıştırmalarının yapılmasında etkili olmaktadır' (Demirel, 1993, s. 97). Görsel ve işitsel araçların kullanımı, öğrencilerin ilgisini canlı tutmakta, sesbilimsel hatalarını fark edip düzeltmelerini sağlamaktadır. Öğrendikleri dilbilgisi kurallarını pekiştirmelerine ve yeni sözcükler öğrenmelerine olanak tanıyarak öğrenmenin kalıcılığını artırmaktadır. Ayrıca, izlenilen veya dinlenilen belgeden hareketle öğrencilerin hazırlayacağı yazılı veya sözlü bir çalışma yabancı dilde kendilerini dışa vurma becerilerine katkı sağlamaktadır. Bu durumda öğrenmede en etkili yöntem, öğrenme sırasında etkin halde bulunma yani yaparak ve yaşayarak öğrenmedir.

"Akıllı tahtanın kullanılmasıyla, derslerde zaman kazanımı söz konusudur. Yazı yazmakla fazla uğraşmayacak bir öğretmen, daha fazla etkinlik yapma olanağı bulacaktır. Yapılacak etkinliklerin oranı arttıkça öğrencilerin dili öğrenmeleri kolaylaşacaktır" (Öğretimi, 2014). Akıllı tahtaların yapılanı kaydetme niteliği aracılığıyla ise, ders içinde tahtaya yazılan notlar silinip kaybolmayacak ve daha sonra öğrencilere tekrar etme olanağı verecektir. Tahtanın sürekli genelağa bağlı olması, ses sisteminin kurulu olması gibi nitelikler, derse başlarken öğretmenin işini kolaylaştırmakta ve hızlandırmaktadır. Bu olumlu niteliklerin yanında akıllı tahtanın kimi sınırlılıklarının olduğunu kabul etmek gerekir. Örneğin; teknolojik aksaklıklara bağlı olarak (elektriğin, genelağ bağlantısının kesilmesi vb.) süre kaybı yaşanması bunların başında gelmektedir. Öte yandan donanımsal olarak eksiksiz olması, öğretmene derse başlarken kurulum için vakit kaybettirmemektedir.

1.5. Sorunsal

Akıllı tahta, iletişimsel ve göreve dayalı bir biçimde hem öğretmelere hem de öğrencilere yardımcı olmalıdır. Dil öğretiminde; konuşma, dinleme, okuma, yazma, sözcük öğretimi ve dilbilgisi öğretimi konusunda GDDÖ yaklaşımı işleme konularak etkileşimli tahtadan yararlanılmalıdır. Günümüzde akıllı tahtaların kullanımı, hızla yayılmakta ve bu yeni teknolojiler, geniş uygulama alanları bulabilmektedir. Diğer alanlarda olduğu gibi gerçekten yabancı dil

Copyright @ 2017 BORDER CROSSING © Transnational Press London

öğreniminde ve öğretiminde akıllı tahta kullanımının ne gibi katkıları bulunmaktadır? Yabancı dil öğreniminde, akıllı tahtalar olumlu ya da olumsuz yönde bir etkiye sahip midir? Özellikle Fransızca öğrenirken, akılda tutulması zor olan sözcüklerin öğreniminde önemli bir işlevi üstlenmekte midir? Gerçekten, akıllı tahtalar Fransızca sözcük öğrenimi ve öğretiminde yararlı olabilmekte midir?

1.6. Yöntem ve İnceleme

Bu bilgiler çerçevesinde, akıllı tahtanın sözcük öğrenimine olumlu ya da olumsuz katkısını saptamak için bir tutum sormacası uygulanmıştır. Sözcük öğrenimine yönelik akıllı tahtanın ne kadar etkin olduğunu belirleyebilmek ereğiyle Namık Kemal Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde bulunan ve 85 kişiden oluşan hazırlık sınıflarına, sözcük öğrenimiyle ilgili akıllı tahtanın kullanımından önce ilk dönemin başında ön test, akıllı tahtanın kullanımından sonra ikinci dönemin sonunda da son test sormacası uygulanmıştır. Her sormacada aynı olmak üzere yirmişer soru sorulmuştur. Bu çalışmamızda, nicel veri toplama teknikleri kullanılarak, sadece sayısal veriler elde edilmiştir. Dolayısıyla, sormacaya katılan deneklerin sıklıklarını ve sorularda yer alan her seçeneğin oranını, geçerli oranını ve toplam oranını belirlemek için, SPSS bilgisayar programında "sıklık analizi" yapılmıştır. Söz konusu bu verilerin ayrıntılı sıklık analizi, "Ekler (s. 25)" kısmında yer almaktadır. Böylelikle her soruya ve seçeneğe kaç kişinin cevap verdiği belirlenmiş ve her seçeneğin oranı elde edilmiştir. Söz konusu sormacadan elde edilen sayısal veriler ve yorumları bir sonraki başlık altında incelenebilir.

1.7 Öğrencilerin Akıllı Tahtanın Sözcük Öğretiminde Kullanımına Yönelik Tutumları

Ön test aşamasında öğrencilere, akıllı tahta ile sözcük öğreniminin kendileri için zevkli bir etkinlik olup olmadığı sorulmuştur. Öğrencilerin % 8,2'lik kesimi, zevkli olmadığını belirtmiş ve %11,8'i ise bu konuda kararsız olduğunu, % 80'lik gibi önemli bir oran ise, zevkli olduğunu dile getirmiştir. Son test aşamasına gelince, % 5,5'i zevkli olmadığını, % 16,7'si kararsız olduğunu ve % 77,8'lik gibi önemli bir kesim, zevkli olduğunu açıklamıştır. Ön ve son test aşamalarından elde edilen bulgular karşılaştırıldığında, olumlu ya da olumsuz yönde önemli bir fark gözlemlenmemiştir. Dolayısıyla, akıllı tahta ile sözcük öğreniminin zevkli bir etkinlik olduğuna ilişkin önemli bir sonuç ortaya çıktığı söylenebilir.

Öğrencilere ön test aşamasında, sözcük öğreniminde kendilerine özgü kullandıkları öğrenme yöntemlerinin bulunup bulunmadığı ile ilgili bir soru yöneltilmiştir. Öğrencilerin % 18,9'luk gibi bir oranda kendine özgü öğrenme yöntemlerinin olmadığını belirtirken, bunların % 28,2'si bu konuda kararsız kalmış, % 24,7'si ise öğrenme yöntemlerinin bulunduğunu belirtmiştir. Son test aşamasına bakıldığında, % 12,1'i öğrenme yönteminin olmadığını, % 20,0'si kararsız kaldığını dile getirirken, % 67,8'lik kesim öğrenme yöntemlerinin

olduğunu dile getirmiştir. Akıllı tahta kullanımından sonra olumlu yönde bir yükseliş gözlemlenmiştir. Öğrencilerin sözcük öğreniminde akıllı tahtanın yeni yöntemleri geliştirmelerine olumlu katkıda bulunduğu ileri sürülebilir.

Ön test aşamasında "söylenişi diğerlerine göre zor sözcükleri öğrenmekte kullandığım yöntem ya da yöntemler var" tümcesi ile ilgili olarak, öğrencilerin % 36,4'ü bu görüşe katılmamıştır. % 29,4'ü kararsız kalırken, % 34,2'lik oran ise, kullandığı yöntemlerin olduğunu dile getirmiştir. Son test verilerine göreyse, öğrencilerin % 33,3'ü katılmıyorum tutumunu benimserken, % 23,3'ü kararsız kalmış ve % 43,3'lük kesim yönteminin olduğunu belirtmiştir. Her iki sonuç karşılaştırıldığında yöntemleri olduğu konusunda olumlu yönde bir fark görülmektedir. Akıllı tahta kullanımından sonra, söylenişi zor sözcükleri öğrenirken öğrencilerin geliştirdikleri belirli bir yöntemleri olduğu ve akıllı tahta kullanımının yeni yöntemler edinmede öğrencilere önemli bir katkı sağladığı söylenebilir.

Derste öğrenilen sözcükleri pekiştirmek amacıyla teknolojiden yardım alıp almadıkları sorusunun ön ve son test sonuçlarında önemli bir fark saptanmıştır. Edinilen bulgulara göre, öğrencilerin % 18,8'i bu görüşe katılmamış, % 8,2'si kararsız kalmış ve % 72,9'u teknolojiden yardım aldığını açıklamıştır. Son testten alınan verilere bakıldığında, öğrencilerin % 17,8'i teknolojiden yardım almadığını, % 10,0'ı kararsız olduğunu ve % 72,2'lik kesim ise, teknolojiden sıkça yardım aldığını dile getirmiştir. Akıllı tahtanın teknolojiyle iç içe olmasından dolayı sözcük öğrenimi açısından güdüleyici bir yeterliliğe sahip olduğu konusunda önemli bir görüş ortaya çıkmıştır.

Sözcük öğreniminin edinilen yabancı dilin kültürünü tanımalarına yardımcı olup olmadığı sorusunda, öğrencilerin görüşleri hem ön hem son test verilerinde olumlu yönde değişmiştir. Ön test aşamasındaki bulgulara göre, % 20,0'lik kesim bu görüşe katılmamış ve % 13,3'ü bu konuda kararsız kalmıştır ancak % 66,7'lik oran yardımcı olacağını düşünmektedir. Son testten elde edilen bulgulara bakıldığında, % 12,9'u olumsuz bir tutum sergilerken % 7,1'i kararsız olduğunu dile getirmiştir. % 80,0'lik gibi önemli bir çoğunluk ise, yardımcı olacağını açıklamıştır. Dolayısıyla sözcük öğrenirken bir dilin kültürel değerlerinin akıllı tahta yardımıyla sunulmasının, hem sözcük öğrenimini hem de o dilin kültürel değerlerinin tanınmasını olumlu yönde etkileyebileceği söylenebilir.

Öğrencilere, derste gördükleri sözcükleri sınavlarda zorunlu oldukları için mi öğrendikleri sorulmuştur. İki testin sonuçları arasında, olumlu yönde düşük oranda bir değişme gerçekleşmiştir. Ön test aşamasında, öğrencilerin % 75,2'lik gibi önemli bir çoğunluğu, bu görüşe katılmamıştır. % 11,8 kararsız kalırken, % 12,9'u bu görüşe katıldığını dile getirmiştir. Son testteki bulgulara göre, % 71,1'lik gibi önemli bir oran ise, olumsuz bir tutum sergilemiştir. % 10,0'ı kararsız olduğunu dile getirirken, % 18,9'u bu görüşe katıldığı açıklamıştır.

Copyright @ 2017 BORDER CROSSING © Transnational Press London

Böylelikle sözcük öğreniminin, akıllı tahta yardımıyla zevkli olabileceği ileri sürülebilir.

Öğrencilere, derslerde gördükleri sözcükleri, öğrenmekten zevk aldıkları için mi öğrenip öğrenmedikleri sorusuna ön test aşamasında, % 18,3'ü bu görüşe katılmamış ve % 14,1'i kararsız olduğunu belirtmiştir. % 77,6'lık gibi önemli bir çoğunluk ise, zevk aldıkları için öğrendiklerini açıklamıştır. Son test verilerine bakıldığında, % 5,6'sı bu görüşe katılmazken, % 5,6'sı kararsız kalmış ve % 88,9'luk gibi önemli bir çoğunluk, zevk aldığını dile getirmiştir. Sonuçlar karşılaştırıldığında, olumlu yönde önemli bir yükselişin gerçekleştiği gözlemlenmiştir. Böylelikle akıllı tahtanın, sözcük öğreniminde motive edici bir işlevi olabilmektedir.

Dil öğreniminde en önemli öğenin sözcük öğrenimi olup olmadığı sorusuna, ön test aşamasında öğrencilerin % 13'lük kesimi bu görüşe katılmazken, % 14,1'i kararsız olduğunu belirtmiştir. % 72,9'luk gibi önemli bir çoğunluk ise, olumlu yönde bir tutum sergilemiştir. Son test verilerine bakıldığında, öğrencilerin 5,5'i bu görüşe katılmazken, 16,7'si kararsız kalmış ve 77,8'lik gibi önemli bir çoğunluğu, katılmıştır. Bu bulgulara göre, bir dili öğrenmek için en önemli öğe sözcük öğrenimidir.

Sözcük öğrenirken görselliğe önem verip vermedikleri sorusuna ön test aşamasında öğrencilerin % 20,0'si önem vermediğini, % 10,6'sı bu konuda kararsız olduğunu ve % 69,4'ü bu görüşe katıldığını açıklamıştır. Son test verilerine göre, öğrencilerin % 10,0'u bu görüşe katılmadığını, % 17,8'i kararsız kaldığını ve % 72,2'lik gibi önemli bir çoğunluk ise, önem verdiğini dile getirmiştir. Elde edilen bulguların sonuçlarında önemli bir farklılık gözlemlenmemiştir. Elde edilen oranlara bakıldığında, sözcük öğreniminde görselliğin önemli bir yere sahip olduğu anlaşılmaktadır.

Sözcük öğrenirken yalnızca sözcüğü okuyarak yinelemenin yeterli olup olmadığı sorusuna ön test aşamasında öğrencilerin % 71,2'lik gibi önemli bir çoğunluğu bu görüşe katılmadığını, % 20'si kararsız olduğunu ve % 18,8'i yeterli olduğunu dile getirmiştir. Son test verilerine bakıldığında, öğrencilerin % 57,8'i bu görüşe katılmazken, % 20'si kararsız olduğunu ve % 22,2'si yeterli olduğunu açıklamıştır. Bu bulgularda, çok önemli bir görüş farkı ortaya çıkmamıştır. Dolayısıyla, akıllı tahta kullanımından sonra öğrencide, sözcükler yalnızca okuyarak değil, akıllı tahta yardımıyla daha fazla pekiştirerek öğrenilebilir düşüncesi oluşmuş olabilir.

Öğrencilere, sözcük öğrenmek için akıllı tahta yardımıyla özellikle yazma, eşleştirme vb. çalışmalar yapıp yapmadıkları sorulmuştur. Ön test aşamasında, % 16,5'i bu görüşe katılmadığını, % 17,6'sı kararsız olduğunu ve % 65,9'u katıldığını belirtmiştir. Son test verilerine göre ise, % 13,4'ü böyle çalışmalar yapmadığını, % 21,1 kararsız olduğunu ve % 65,6 bu tür çalışmalar yaptığını açıklamıştır. Bu verilerin oranlarında önemli bir artış ya da düşüş

gözlemlenmemiştir. Bu verilerden hareketle, öğrenciler için akıllı tahta kullanımının sözcük öğrenme konusunda özellikle yazma, eşleştirme, vb. çalışmalarda güdüleyici bir işlevinin olabileceği anlamına gelebilir.

Sözcükleri, akıllı tahta yardımıyla belli gruplara ayırarak daha kolay öğrenip öğrenmedikleri sorusuna ise, ön test aşamasında, öğrencilerin % 20,0'si bu görüşe katılmamış ve % 18,8'i bu konuda kararsız kalmıştır. % 61,2'si ise, kolay öğrendiğini açıklamıştır. Son test verilerine bakıldığında, % 23,4'ü kolay öğrenmediğini ve % 16,7'si kararsız olduğunu, % 60'ı ise, bu görüşe katıldığını dile getirmiştir. Her iki testteki sonuçların oranlarında önemli bir artış ya da düşüş gözlemlenmemiştir. Sözcüklerin belli gruplara ayrılıp öğrenilmesinde, akıllı tahtanın çok önemli bir işlevi olmayabilir.

İlginç cümleler içinde ya da durumlarda karşılarına çıkan sözcükleri akıllarında daha kolay tutup tutamadıkları sorusuna bakıldığında, ön test aşamasında öğrencilerin % 5,9'u bu görüşe katılmazken, % 15,3'ü kararsız kalmış ve % 78,8'lik gibi önemli bir çoğunluğu, sözcükleri akıllarında daha kolay tuttuğunu açıklamıştır. Son testteki verilere bakıldığında ise, % 6,6'sı bu görüşe katılmamış ve % 6,7'si kararsız kalmıştır ancak % 86,6'lık gibi önemli bir çoğunluk, karşılarına çıkan sözcükleri akıllarında daha kolay tuttuğunu dile getirmiştir. İki testteki sonuçların oranlarda olumlu yönde bir artış gözlemlenmiştir. Akıllı tahtanın görsel niteliği kullanılarak ilginç cümlelerle ya da durumlarla öğrencinin karşı karşıya bırakılmasında, sözcükleri daha kolay aklında tutabilmesini olumlu yönde etkileyebilmektedir.

Öğrencilerin ön test aşamasında, "basit sözcük oyunları yeni karşılaştığım yabancı sözcükleri öğrenmemde yararlıdır" tümcesine verdikleri yanıtlarda, % 9,4'ü bu görüşe katılmadığını, % 15,3'ü kararsız olduğunu ve % 75,3'lük gibi önemli bir çoğunluk, katıldığını dile getirmiştir. Son testteki verilere göre ise; % 10,0'u katılmıyorum, %15,6'sı kararsızım ve % 74,4'lük gibi önemli bir çoğunluk, katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir. Verilen yanıtların ön ve son test sonuçlarındaki oranlarda önemli oranda bir artış ve düşüş gözlemlenmemiştir. Akıllı tahta kullanımının, basit sözcük oyunlarıyla yeni karşılaşılan yabancı sözcüklerin öğreniminde faydasının olup olmayacağı konusunda, öğrencilerin görüşlerinde kararsız kaldıkları söylenebilir.

Ön test aşamasında, "günlük hayatta sıkça kullanabileceğim sözcükleri öğrenmek beni daha çok motive eder" sorusuna verdikleri yanıtlarda, öğrencilerin % 5,9'u bu görüşe katılmadığını, % 8,2'si kararsız olduğunu ve % 85,9'luk gibi çok önemli bir çoğunluk, katıldığını dile getirmiştir. Son testteki verilere göre ise; öğrencilerin % 2,2'si katılmıyorum, % 5,6'sı kararsızım ve % 92,3'lük gibi çok önemli bir çoğunluk, katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir. Verilen yanıtlarda ön ve son test sonuçları arasında olumlu yönde bir artış gözlemlenmiştir. Akıllı tahta yardımıyla Fransa'daki günlük hayatla ilgili videolar izletilmekte ve daha sonra video içinde geçen her sözcük, videodaki duruma bağlı olarak incelenmektedir. Dolayısıyla, günlük hayatta kullanacakları

Copyright @ 2017 BORDER CROSSING © Transnational Press London

sözcüklerin öğreniminde akıllı tahtanın güdüleyici bir özelliğe sahip olduğu ileri sürülebilir.

Ön test aşamasında, "ilk yabancı dildeki sözcük bilgisinin, öğrenilmekte olan ikinci yabancı dildeki sözcük bilgisini olumlu yönde etkileyip etkilemediğine" ilişkin öğrencilerin % 11,7'si bu görüşe katılmadığını, % 23,5'i kararsız olduğunu ve % 64,7'si katıldığını dile getirmiştir. Son testteki verilere göre ise, % 14,5'i katılmıyorum, % 12,2'si kararsızım ve % 73,4'lük gibi önemli bir çoğunluk, katılıyorum demiştir. Bu bulgular, akıllı tahta kullanımından sonra öğrencilerin görüşlerinde olumlu yönde bir artış olduğunu göstermiştir. Böylelikle akıllı tahta kullanımı, sözcük aktarımı konusunda olumlu bir etkiye sahip olabilir.

"Yabancı dildeki sözcük dağarcığımın gelişmesi için ders kitabı dışındaki gereçlerin de öğrenme ortamına etkin kullanımını önemli buluyorum" tümcesinde ön test aşamasında, öğrencilerin % 8,2'si bu görüşe katılmadığını, %10,6'sı kararsız olduğunu ve % 81,2'lik gibi önemli bir çoğunluk ise, katıldığını dile getirmiştir. Son testteki verilere göreyse, öğrencilerin % 4,4'ü katılmıyorum seçeneğini işaretlemiş, % 6,7'si kararsızım ifadesini açıklamış ve % 88,9'luk gibi önemli bir çoğunluk ise, katılıyorum seçeneğini belirtmiştir. Bu veriler, akıllı tahta kullanımından sonra, sözcük dağarcığının gelişmesine ilişkin olumlu yönde bir artış olduğunu göstermiştir.

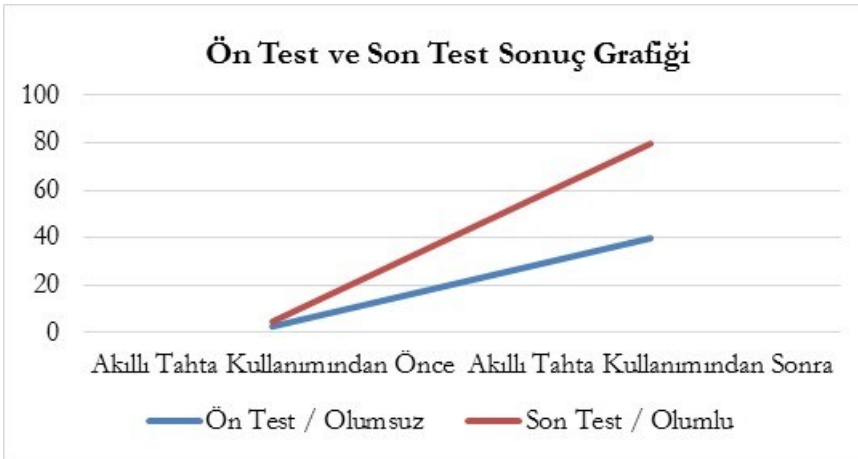
Ön test aşamasında, "bir derste gördüğüm yeni sözcük ile diğer derslerde sınavlarda ve daha sonraki öğrenme sürecimde de sıkça karşılaşıyorum" tümcesine ise, öğrencilerin % 9,4'ü bu görüşe katılmadığını, % 22,4'ü kararsız olduğunu ve % 68,2'lik kesimi katıldığını dile getirmiştir. Son testteki verilere bakıldığında, öğrencilerin % 4,4'ü katılmıyorum, % 13,3'ü kararsızım ve % 82,2'lik gibi önemli bir kesim, katılıyorum seçeneğini belirtmiştir. Bu bulgular göre, akıllı tahta kullanımının öğrenilen yeni sözcüklerin pekiştirilmesinde etkili olduğu ileri sürülebilir.

Ön test aşamasında, "derslerde sözcük testleri yapılsa, bu çalışmayı yalnızca not almak amacıyla önemserim" söylemine bakıldığında, öğrencilerin % 54,1'i bu görüşe katılmadığını, % 17,6'sı kararsız olduğunu ve % 28,3'ü katıldığını dile getirmiştir. Son testteki verilere göreyse, öğrencilerin % 58,9'i katılmıyorum, % 14,4'ü kararsızım ve % 26,6'sı katılıyorum seçeneğini açıklamıştır. Bu bulguların ön ve son test sonuçlarına göre, daha önce sıkıcı ve öğrenilmesi zor sözcük öğreniminin, akıllı tahta yardımıyla zevkli bir etkinlik olarak görülmeğe başlandığı söylenebilir.

Ön test aşamasında, "derslerde sözcük testleri yapılsa, bu çalışma benim öğrenme sürecime olumlu katkı sağlar" söylemine ise, öğrencilerin % 12,9'u bu görüşe katılmadığını, %10,6'sı kararsız olduğunu ve % 76,4'lük gibi önemli bir çoğunluk, katıldığını dile getirmiştir. Son testteki verilere bakıldığında, öğrencilerin % 10,0'u katılmıyorum, % 6,7'sı kararsızım ve % 83,3'lük gibi önemli bir oran, katılıyorum seçeneğini belirttiği görülmüştür. Bu verilere göre,

son testte olumlu yönde bir artış görülmektedir. Böylelikle akıllı tahta ile sözcük öğretiminin, öğrencilerin sözcük sınavlarına karşı olumlu bir yaklaşım sergilemelerine katkı sağladığı anlaşılmaktadır.

Öğrenci görüşlerinden elde edilen bu bulgular, akıllı tahta ile sözcük öğreniminin zevkli bir etkinlik haline geldiğini ve bir dili öğrenmek için en önemli öğenin sözcük öğrenimi olduğunu göstermiştir. Akıllı tahtanın sözcük öğreniminde, öğrencilerin yeni yöntemler geliştirmelerine ve söylenişi zor sözcükleri öğrenirken, belirli tutumlar edinmelerine olumlu katkı sağladığı görülmüştür. Ayrıca akıllı tahtanın teknolojiyle iç içe olması ile sözcük öğrenimi açısından güdüleyici bir yeterliliğe sahip olduğu anlaşılmıştır. Öte yandan sözcük öğrenirken bir dilin kültürel değerlerinin akıllı tahta yardımıyla sunulması hem sözcük öğrenimi hem de o dilin kültürel değerlerin tanınması bakımından olumlu yönde etki ettiği tespit edilmiştir. Öte yandan öğrencilerin günlük hayatta kullanacakları sözcüklerin öğreniminde akıllı tahtanın güdüleyici bir özelliğe sahip olduğu saptanmıştır. Bununla birlikte sözcük öğreniminin, akıllı tahta yardımıyla zevkli bir biçimde edinilebildiği ve akıllı tahtanın güdüleyici bir işlevinin olduğu belirlenmiştir. Görselliğin ise, sözcük öğrenimi sürecinde önemli bir katkısının olduğu belirlenmiştir. Bununla beraber akıllı tahtanın görsel niteliğinin, sözcüklerin akılda daha kolay tutulabilmesini olumlu yönde etkileyebildiği görülmüştür.



Akıllı tahta kullanımından sonra ise, öğrencide sözcükler yalnızca okuyarak değil, akıllı tahta yardımıyla daha fazla pekiştirerek öğrenilebilir düşüncesinin oluşmuş olduğu saptanmıştır. Akıllı tahtanın, sözcük öğrenirken yazma, eşleştirme, vb. çalışmalarda isteği artırıcı bir etkisinin olduğu anlaşılmıştır. Akılla tahta yardımıyla sözcüklerin belli gruplara ayrılıp öğrenilmesinde, akıllı tahtanın çok önemli bir işlevinin olmayabileceği saptanmıştır. Akıllı tahta kullanımının, basit sözcük oyunlarıyla yeni karşılaşılan yabancı sözcüklerin öğreniminde yararının olup olmayacağı konusunda, öğrenciler tarafsız kalmıştır. Ancak akıllı tahta kullanımının, sözcük aktarımına ve dağarcığının gelişmesine ilişkin olumlu

Copyright @ 2017 BORDER CROSSING © Transnational Press London

bir etkiye sahip olduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte, daha önce sıkıcı ve öğrenilmesi zor sözcük öğreniminin, akıllı tahta yardımıyla zevkli bir etkinlik olarak görülmeye başladığı anlaşılmış ve öğrencilerin sözcük sınavlarına karşı olumlu bir yaklaşım sergilemelerine katkı sağladığı görülmüştür. Akıllı tahta kullamından önce söz konusu olumsuz ve akıllı tahta kullamından sonra olumlu sonuçlar yukarıdaki grafikteki gibi gösterilebilir.

1.8. Tartışma/Sonuç

Göreve dayalı dil öğretimi kuramı çerçevesinde ele alınan bu çalışmada, Fransızca sözcük öğreniminde, akıllı tahta kullanımının öğrenme becerisine gerçekten katkı sağlayıp sağlamadığı konusu ele alınmıştır. Etkileşimli tahta yardımıyla Fransızca sözcük öğreniminin daha kolay, verimli ve başarılı olacağı ileri sürülmüştür. Bu varsayımın sağlamasını yapmak için, nicel araştırma tekniğinin *deneye dayalı araştırmalar* çerçevesinde, öğrencilerin Fransızca sözcük öğreniminde, akıllı tahtanın kullanımı konusunda öğrencilerin tutumlarına yönelik bir sormaca uygulanmıştır.

Söz konusu sormacanın ön test - son test sorularından elde edinilen öğrenci tutumlarına göre, etkileşimli tahta kullanımının eğitim-öğretim sürecinde olumlu yönde bir etki yapabileceği saptanmıştır. Bu bulgulara bakıldığında, bir dilin kültürel değerlerinin tanınması ve sözcük öğreniminin etkili olması bağlamında, etkileşimli tahtanın olumlu sonuçlar sağladığı görülmüştür. Öte yandan günlük yaşamda kullanılacak sözcüklerin öğreniminde, akıllı tahtanın önemli bir işlevi olduğu anlaşılmıştır. Bununla birlikte sözcük öğreniminde, etkileşimli tahtanın güdüleyici bir işlevinin olduğu belirlenmiştir. Akıllı tahtanın sunduğu görselliğin ise, sözcük öğrenimi sürecinde önemli bir katkı sağladığı açıktır. Etkileşimli tahtanın görsel niteliğinin, sözcüklerin akılda daha kolay tutulabilmesini sağladığı anlaşılmış ve sözcüklerin pekiştirilerek daha iyi öğrenilebileceği saptanmıştır. Sözcük öğrenirken yazma, eşleştirme, vb. çalışmalarda akıllı tahtanın, güdüleyici bir etkisinin olduğu anlaşılmıştır. Ancak sözcüklerin belli gruplara ayrılıp öğrenilmesinde, etkileşimli tahtanın çok önemli bir işlevinin olmadığı görülmüştür. Akıllı tahta kullanımının, sözcük aktarımı ve dağarcığının gelişmesi konusunda olumlu bir etkiye sahip olduğu görülmüştür. Bunun yanında daha önce sıkıcı ve öğrenilmesi zor sözcük öğreniminin, etkileşimli tahta yardımıyla zevkli bir etkinlik haline geldiği anlaşılmış ve öğrencilerin sözcük sınavlarına karşı olumlu bir yaklaşım sergilemelerine katkı sağladığı belirlenmiştir.

Buna ek olarak, etkileşimli tahtanın kullanımının etkililiği konusunda, hazırlık sınıfı öğrencileriyle ve derslerine giren öğretim elemanlarıyla görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Söz konusu öğrenciler, akıllı tahta kullanılarak öğrenim yapılan Fransızca derslerinin daha zevkli geçtiğini, daha iyi öğrendiklerini, derse katılıma güdülediğini ve derslerin görsel-işitsel olarak geçmesinin ilgiyi daha çok arttırdığını, aynı zamanda dersleri eğlenceli kıldığını belirtmişlerdir. Hazırlık sınıfları derslerine girip akıllı tahta ile ders işleyen öğretim elemanları ise, akıllı

tahtanın başka bir ek aygıt gerektirmeden görsel-işitsel, yazı tahtası, bilgisayar, genelağ gibi neredeyse her işlev ve donanıma sahip olmasının, eğitim açısından çok önemli olduğunu düşünmekteler. Bunun yanında, akıllı tahta üzerinde görüntünün büyütülüp küçültülebilmesi, daha sonra kullanılmak üzere işlenen derslerin kaydedilebilmesi, kaydedilen derslere öğrencilerin yeniden ulaşıp dinleyebilmeleri akıllı tahta kullanımını daha çekici yapmaktadır. Ders sırasında tek tuşla kalem renklerinin değiştirilebilmesi, yazılanların silinmesi, grafiklerin oluşturulması gibi niteliklerinden dolayı, derse giren öğretim elemanının anlattığı konuya vurgu yapabilmesi ve normal ders süresi içeresinde konuya daha fazla yoğunlaşıp zaman ayırabilmesi açısından da önemli katkılar sağlamaktadır. Hazırlanan sunuların, yalnızca USB anahtarı aracılığıyla ya da genelağ yoluyla anında tahtaya yansıtılabilmesi, ağır ve yer kaplayan, taşınması güç diğer ek aygıtları gerektirmemesi, onun en önemli niteliklerinden biridir. Ayrıca sağlığı olumsuz etkileyen tozlu tebeşirlerden ya da çok harcama gerektiren tozsuz tebeşirlerden öğrenen ve öğretenleri kurtarmış olması ise, öteki üstün yönler olarak gösterilmiştir.

Sonuç olarak, ön test ve son test sonuçları arasında zayıf ve olumlu yönde ilgileşim bulunmuştur. Etkileşimli tahtanın tüm nitelikleriyle bilinçli bir biçimde kullanılması, öğrencilerin yabancı dil öğrenimine karşı tutum ve başarılarını olumlu yönde etkileyebildiği anlaşılmıştır. Öğretme-öğrenme sürecine, öğretmene ve öğrenciye büyük yararları olabileceği saptanmıştır. İlgi çeken konuların daha kolay öğrenilmesine ve uzun süre bellekte yer etmesine ilişkin önemli sonuçlar elde edilmiştir. Akıllı tahtanın, öğrenme isteğini ve güdüsünü büyük ölçüde artırdığı, derslere öğrencinin katılımını en yüksek düzeye çıkardığı belirlenmiştir. Konuları daha eğlenceli ve ilginç kılarak öğrencinin derslere katılma sıklığını artırabileceği görülmüştür. Doğal olarak, etkileşimli tahta kullanımının yabancı dil öğretiminin her alanında yaygınlaştırılmasının, eğitim-öğretim sürecinde olumlu sonuçlar doğuracağı anlaşılmıştır.

Kaynakça

Açıkgöz, M. & (2011). Avantaj ve dezavantajları ile akıllı tahta sistemlerine bakış. *Akademik Bilişim Konferansı*, (s. 1-4). Malatya. 12 21, 2014 tarihinde http://ab.org.tr/ab13/bildiri/4.pdf adresinden alındı.

Adıgüzel, T. & (2011). Akıllı Tahtalar ve Öğretim Uygulamaları. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 8*(15), 457-471.

Akpınar, B., & Aydın, K (2009). Çok Duyulu (Multisensory) Yabancı Dil Öğretimi. *TUBAV Bilim Dergisi, 2*(1), 99-106.

Arslan, Mustafa & Akbarov, Azamat & Baştuğ, Harun. Yabancı Dil Öğretiminde Görsel Araçların Etkin Kullanımı ile Öğrenci Motivasyonun Sağlanması. http://www.turkceogretimi.com/Dil-O%C4%9Fretim-Yontemleri/article/630-yabanci-dil-ogretiminde-gorsel-araclarin-etkin-kullanimi-ile-ogrenci-motivasyonun-saglanması/4 (Erişim Tarihi: 19.12.2014).

Ateş, M (2010). Ortaöğretim Coğrafya Derslerinde Akıllı Tahta Kullanımı. *Marmara Coğrafya Dergisi* (22), 409 – 427.

Copyright @ 2017 BORDER CROSSING © Transnational Press London

Bağcı, H (2013). *Fatih Projesi Çerçevesinde Ortaöğretim Öğrencilerinin Etkileşimli Tahtaya Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi.* Yüksek Lisans Tezi, İstanbul: Okan Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü İşletme Anabilim Dalı Türkçe İşletme Programı Eğitim Yönetimi.

Bulut, İ. & (2012). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Akıllı Tahta Kullanımına İlişkin Görüşleri (Diyarbakır İli Örneği). *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 242-258.

Campbell, C. & (2010). Using interactive whiteboards in pre-service teacher education: Examples from two Australian universities. *Australasian Journal of Educational Technology, 4*(26), 447-463.

Catroux, M (2006). Perspective co-actionnelle et TICE : quelles convergences pour l'enseignement de la langue de spécialité ? *Journées d'Étude de l'EA 2025*, IUT Bordeaux I.

Çelik, S. & (2012). Etkileşimli Tahta Tutum Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Dergipark Ulakbilim*, 43-60. 1 2, 2016 tarihinde http://dergipark.ulakbim.gov.tr/ajesi/article/view/5000110005/5000102338 adresinden alındı.

Demirel, Ö (1993). Yabancı Dil Öğretimi İlkeler Yöntemler Teknikler. Ankara: Usem Yayınları.

Ekici, S. & (2013). FATİH Projesi Üzerine Bir Değerlendirme. *Türk Kütüphaneciliği, 2*(27), 317-339.

Emko, E (2014, 12 28). *Akıllı Tahta Nedir?* emko (maye Yazı Tahtaları ve Eğitim Gereçleri A.Ş.): http://www.ee.com.tr/UrunDestek.aspx?DestekID=18 adresinden alındı.

Erduran, A. v (2009). Eğitimde Akıllı Tahta Kullanımına İlişkin Fen ve Matematik Öğretmeni Görüşlerinin Karşılaştırılması. *9 th International Educational Technology Conference* (s. 14-21). IETC.

Fernandez, J. M (2003). Interactive Whiteboards: a powerful learning tool. *Principal, 1*(83), 63.

Gerard, F., Greene, M., & Widener, J (1999). Using SMART board in foreign languages classes. *Report in proceedings of the 1999 Society for Information Technology & Teacher Education International Conference.* ERIC Document Reproduction Service No. ED 4.

Greiffenhagen, C (2000). From traditional blackboards to interactive whiteboards: a pilot study to inform system design. *Proceedings of the 24th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (s. 305-313). Hiroshima, Japan: PME-24.

Gündoğdu, T (2014). Bir Öğretme-Öğrenme Aracı Olarak Akıllı Tahta. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi, 2*, 392-401.

ITILT (2011). *Dil Öğretiminde Etkileşimli Teknolojiler.* Interactive Technologies in Language Teaching: www.itilt.eu adresinden alındı.

Kaya, H. & (2011). Sosyal Bilgiler Dersindeki Coğrafya Konularının Öğretiminde Akıllı Tahta Uygulamalarına İlişkin Öğrenci Görüşleri. *Zeitschrift für die Welt der Türken / Journal of World of Turks, 1*(3), 179-189.

Kırbağ Zengin, F. & (2011). Akıllı Tahta Kullanımının İlköğretim Öğrencilerinin Fen ve Teknoloji Dersindeki Başarı ve Tutuma Etkisi. *International Computer & Instructional Technologies Symposium.* Elazığ: Fırat Universitesi.

Min, K. & (2011). Integration of SMART board technology and effective teaching. *Imanager's Journal on School Educational Technology, 1*(7), 38-47.

Preston, C. & (2008). Use of SMART boards for teaching, learning and assessment in kindergarten science. *Teaching Science, 2*(54), 50-53.

Smith, H. J (2005). Interactive whiteboards: Boon or badvagon bandwagon? A critical review of the literature. *Journal of Computer Assisted Learning, 2*(21), 91-101.

Sünkür, M., Şanlı, Ö., & Arabacı, İ (2011). Akıllı Tahta Uygulamaları Konusunda İlköğretim II. Kademe Öğrencilerinin Görüşleri (Malatya İli Örneği). *5th International Computer & Instructional Technologies Symposium*. Elazığ: Fırat University.

Tataroğlu, B. & (2010). Matematik Dersinde Akıllı Tahtaya Yönelik Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, 1*(3), 233-250.

Yorulmaz, M (2009). Göreve dayalı Öğretim Yönteminin Türkçe'nin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Dinleme Becerisinde Kullanılmasının Avantajları. Edirne: Trakya Üniversitesi.

Copyright @ 2017 BORDER CROSSING © Transnational Press London

Ek 1: Sormaca Formu

Yabancı *Dilde Sözcük Öğrenimi Becerileri* Alanında Öğrencinin Kendini Değerlendirme Sormacası

Değerli öğrenciler,

Bu çalışma, Namık Kemal Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü Hazırlık Sınıfı öğrencilerinin sözcük öğrenim sürecindeki tutumlarını ve yöntem kullanımlarını kendi gözünden nesnel bir bakış açısıyla değerlendirmelerini amaçlayan bir öz değerlendirme sormacasıdır. Bu sormacanın sonucu, bir bilimsel araştırma projesinde kullanılacağındn ötürü, lütfen istenen bilgileri hiçbir baskı altında kalmadan doldurunuz.

Yardımlarınız için Teşekkür Ederiz.

Okt. Yusuf TOPALOĞLU

Bölüm: _____ **Sınıf:** _____

Lütfen aşağıdaki soruları;

(1) Kesinlikle Katılmıyorum

(2) Katılmıyorum

(3) Kararsızım

(4) Katılıyorum

(5) Kesinlikle Katılıyorum

biçiminde yanıtlayınız.

		1 2 3 4 5
1	Sözcük öğrenimi, benim için zevkli bir etkinliktir?	( )( )( )( )( )
2	Sözcük öğreniminde kendimce kullandığım öğrenme yöntemleri var?	( )( )( )( )( )
3	Söylenişi diğerlerine göre zor olan sözcükleri öğrenmekte kullandığım yöntem ya da yöntemler var?	( )( )( )( )( )
4	Derste gördüğüm sözcükleri pekiştirmek amacıyla teknolojiden sıkça yardım alıyorum?	( )( )( )( )( )
5	Yabancı dilde sözcük öğrenimi bence o dilin kültürünü tanımama da yardımcı oluyor?	( )( )( )( )( )
6	Derslerde gördüğüm sözcükleri sınavlarda zorunlu olduğum için öğreniyorum?	( )( )( )( )( )
7	Derslerde gördüğüm sözcükleri, onları öğrenmekten zevk aldığım için öğreniyorum?	( )( )( )( )( )
8	Bence dil öğreniminde en önemli öğe sözcük öğrenimidir?	( )( )( )( )( )
9	Sözcük öğrenirken görselliğe önem veririm?	( )( )( )( )( )

10	Sözcük öğrenirken yalnızca sözcüğü okuyarak yinelemek yeterlidir?	( )( )( )( )( )
11	Sözcük öğrenmek için özellikle yazma, eşleştirme, vb. çalışmalar yaparım.	( )( )( )( )( )
12	Sözcükleri belli gruplara ayırarak daha kolay öğrenirim.	( )( )( )( )( )
13	İlginç tümceler içinde ya da durumlarda karşıma çıkan sözcükleri daha kolay aklımda tutabiliyorum.	( )( )( )( )( )
14	Basit sözcük oyunları yeni karşılaştığım yabancı sözcükleri öğrenmemde yararlıdır.	( )( )( )( )( )
15	Günlük hayatta sıkça kullanabileceğim sözcükleri öğrenmek beni daha çok motive eder.	( )( )( )( )( )
16	Öğrenmiş olduğum ilk yabancı dildeki sözcük bilgim, öğrenmekte olduğum dildeki sözcük bilgimi olumlu yönde etkiliyor.	( )( )( )( )( )
17	Yabancı dildeki sözcük dağarcığımın gelişmesi için ders kitabı dışındaki gereçlerin de öğrenme ortamında etkin kullanımını önemli buluyorum.	( )( )( )( )( )
18	Bir derste gördüğüm yeni sözcük ile diğer derslerde, sınavlarda ve daha sonraki öğrenme sürecimde de sıkça karşılaşıyorum.	( )( )( )( )( )
19	Derslerde sözcük testleri yapılsa, bu çalışmayı yalnızca not almak amacıyla önemserim.	( )( )( )( )( )
20	Derslerde sözcük testleri yapılsa, bu çalışma benim öğrenme sürecime olumlu katkı sağlar.	( )( )( )( )( )

Ek 2: Akıllı Tahtanın Sözcük Öğrenimindeki Kullanımı ile Sormacadan Elde

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
	Ön test %	Son test %	Ön test %	Son test %	Ön test %	Son test %	Ön test %	Son test %	Ön test %	Son test %
S1	4,7	4,4	3,5	1,1	11,8	16,7	40	35,6	40	42,2
S2	7,1	5,6	11,8	6,7	28,2	20,0	28,2	36,7	24,7	31,1
S3	12,9	11,1	23,5	22,2	29,4	23,3	22,4	32,2	11,8	11,1
S4	5,9	7,8	12,9	10,0	8,2	10,0	32,9	32,2	40,0	40,0
S5	11,1	4,7	8,9	8,2	13,3	7,1	28,9	29,4	37,8	50,6
S6	50,6	43,3	24,7	27,8	11,8	10,0	4,7	7,8	8,2	11,1
S7	7,1	5,6	11,2	0	14,1	37,8	5,6	37,8	38,8	51,1
S8	3,5	2,2	9,4	3,3	14,1	16,7	28,2	30,0	44,7	47,8
S9	11,8	5,6	8,2	4,4	10,6	17,8	23,5	24,4	45,9	47,8
S10	24,7	26,7	36,5	31,1	20,0	20,0	14,1	10,0	4,7	12,2
S11	4,7	6,7	11,8	6,7	17,6	21,1	30,6	30,0	35,3	35,6
S12	7,1	7,8	12,9	15,6	18,8	16,7	29,4	32,2	31,8	27,8
S13	3,5	3,3	2,4	3,3	15,3	6,7	24,7	28,9	54,1	57,8
S14	3,5	4,4	5,9	5,6	15,3	15,6	28,2	32,2	47,1	42,2
S15	4,7	1,1	1,2	1,1	8,2	5,6	23,5	25,6	62,4	66,7
S16	8,2	7,8	3,5	6,7	23,5	12,2	29,4	36,7	35,3	36,7
S17	3,5	4,4	4,7	0	10,6	6,7	38,8	36,7	42,4	52,2
S17	4,7	2,2	4,7	2,2	22,4	13,3	43,5	37,8	24,7	44,4
S19	29,4	38,9	24,7	20,0	17,6	14,4	16,5	12,2	11,8	14,4
S20	9,4	6,7	3,5	3,3	10,6	6,7	28,2	28,9	48,2	54,4

Edilen Sayısal Veriler Tablosu

Copyright @ 2017 BORDER CROSSING © Transnational Press London

EXTENDED ABSTRACT IN ENGLISH

Use of Smart Board in French Preparatory Class Vocabulary Learning

In this study, we focus on the use of smart boards and whether it will contribute to the learning of French vocabulary. Thanks to this English term "Smart board" translated as "Akıllı Tahta" to our language, the boards are transformed to an interactive computer screen. Nowadays, the use of information and communication technologies is growing rapidly and these new technologies find wide application areas. Foreign language learning and teaching are one of these areas. As in other areas, interactive boards have a positive impact on foreign language learning. Especially when learning French, it has an important role in the learning of words that are difficult to keep in mind. Really, can smart boards be useful in teaching and learning French words? In this study, we hypothesize that with the help of interactive boards, French vocabulary learning would be efficient, successful and easier. This research depends on Task-Based Language Learning Approach proposed and implemented for the first time by Prabhu and thereafter developed by Willis (1996). This study has been evaluated within the framework of empirical studies of qualitative research method. In collecting data, questionnaire technique was used and quantitative data were obtained and analysed. The questionnaire in question was constituted from 20 attitude questions. We have investigated students' attitudes towards learning French words and all of the data obtained during the research have been analysed with SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) computer program. According to findings from this questionnaire, it was determined that the use of smart boards is helpful to the educational process. When considering these findings, it was understood that vocabulary learning with interactive board is an enjoyable activity and when acquiring a language, the vocabulary learning is very important. It was found that the use of smart boards has an important impact to the students developing new methods and acquiring positive attitudes while learning the words difficult to pronounce.

***Keywords**: Technology; French learning; vocabulary learning; smart board; dynamic education.*

View publication stats