2nd International Conference on Applied Engineering and Natural Sciences

https://www.icaens.com/

March 10-13, 2022, Konya, Turkey

Öğretmenlerin Tükenmişlik Düzeyleriyle Veli Tutumlarının İlişkisi

Ayşegül YILMAZ[1*], Serdar YILMAZ[2]

[1]*Psikoloji Yüksek Lisans/ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Psikoloji, Ayvansaray Üniversitesi, Türkiye*
[2]*Elektronik ve Otomasyon Bölümü / Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, Türkiye*

[*]*aysegulyilmaz@stu.ayvansaray.edu.tr*

Özet – Gelişmiş bir toplum için en önemli şart eğitimdir. Toplum içindeki bireyin en iyi şekilde eğitilmesi ve gelişimin sağlanmasında birinci ve en güçlü yapı taşı öğretmendir. Öğretmenlerin görevlerini en iyi şekilde icra edebilmesi, her meslekte olduğu gibi motivasyona bağlıdır. Öğretmenlerin performanslarına etki edebilecek sebepler öğrencileri dolayısıyla toplumları olumlu ya da olumsuz etkileyecektir. Bu sebeplerden biri de veli yaklaşımlarıdır. Öğrencinin ilk eğitim gördüğü kurum ailedir. Okul çağına gelmiş öğrenci eğitiminin önemli bir kısmını ailesinden edinmiştir. Peki, aile yaklaşımlarının, öğretmenlerin motivasyon ve tükenmişlik düzeyine etkisi nedir? Bu sorudan yola çıkarak incelenmiş olan bu araştırmanın amacı; aile yaklaşımlarının, öğretmenlerin mesleki motivasyon düzeyleri ve tükenmişlik duyguları ile ilişkisini araştırmaktır.

Literatür üzerinde gerçekleştirdiğimiz araştırmada; öğretmen-veli ilişkilerinde, güvenli ortam oluşturulmasının sorumluluğu sadece bir tarafa yüklenmesi doğru olmayacağı, olumlu ilişkiler kurmada hem öğretmene hem veliye düşen görevler olduğu anlaşılmıştır. Veli davranış ve tutumlarının öğretmenlerin tükenmişliği ile dolaylı yoldan ilişkilendirildiği çalışmalar görülmekle birlikte, öğretmenlerin tükenmişliği konusunda genellikle iç-dış faktörler araştırılmış ve çalışılmıştır. Dikkate değer çalışmalara olarak, H. İ. Arslantaş ve arkadaşlarının (2018) çalışmasına göre veli etkileşimlerinin dış unsur olarak değerlendirildiği ve motivasyon düşürücü olarak bazı görüşme formlarında açık uçlu sorularda "velilerin olumsuz tavırları" şeklinde öğretmenler tarafından anket değerlendirmelerinde bildirilmektedir. Einar M. Skaalvik (2010) yayınladığı çalışmada öğretmenlerin velilerle ilişkilerinin hem öz-yeterlik beklentileri hem de duyarsızlaşma ile güçlü bir şekilde ilişkili olduğu anlatılmaktadır. Ayrıca dikkate değer diğer bir araştırmada velilerin öğretmenlere karşı olumlu ve bilgilendirici yaklaşım göstermeleri öğretmenlerin motivasyon düzeyine olumlu katkı sağladığı bildirilmiştir A. Hatipoğlu ve E. Kavas.(2016)

Günümüzde artan iletişim araçlarının artması ve bilgi akışındaki uyaranların yoğunluğu günümüz ebeveynlerinde çocuklarının eğitim ve öğrenimlerine daha çok ilgi ve alaka göstermelerine neden olmuştur. Durumun pozitif kazanımlarını takdir ve kabul etmekle birlikte, aşırı koruyucu ve yönlendirici ebeveynlerin öğretmenler üzerindeki beklentilerini artırmaktadır. Bu durum çalışmanın yapılması konusunda motivasyon kaynağı olarak kabul edilmiştir.

Anahtar Kelimeler – Tükenmişlik düzeyi, Yeterlilik Algısı, Veli Yaklaşımları, Mesleki Yeterlilik