2nd INTERNATIONAL SYMPOSIUM OF EDUCATION AND VALUES

(2. ULUSLARARASI EĞİTİM VE DEĞERLER SEMPOZYUMU)

17-20 October/Ekim 2018

Lara/ANTALYA

BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI

1926 İLKOKUL PROGRAMI FEN VE TABİAT BİLGİSİ DERSİ İLE 2004 – 2013 VE 2018 İLKÖĞRETİM PROGRAMLARINDA Kİ FEN BİLİMLERİ DERSİNİN BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ (BSB) YÖNÜNDEN KARŞILIKLI İNCELENMESİ 248

A COMPARATIVE REVIEW OF 1926 PRIMARY SCHOOL CURRICULUM SCIENCE AND NATURAL STUDIES COURSE WITH 2004 - 2013 AND 2018 PRIMARY SCHOOL CURRICULUM SCIENCE COURSE IN TERMS OF SCIENCE PROCESS SKILLS (SPS) 249

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN SINIF İÇİ SÖYLEMDE KULLANDIKLARI SORU TÜRLERİNE İLİŞKİN FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ 250

REVEALING THE AWARENESS LEVELS OF EFL TEACHERS RELATED TO THE QUESTION TYPES THEY USE IN THE CLASSROOM DISCOURSE 251

ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERDE ZAMAN ALGISI VE ZAMANIN MEKÂNSAL TEMSİLİ 252

TIME PERCEPTION AND SPATIAL REPRESENTATION OF TIME IN GIFTED STUDENTS 253

ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERDE ÇOK KATMANLI VERİ ANALİZİ VE ZAMAN-MEKÂNSAL DÜŞÜNME .. 254

MULTI-LAYER DATA ANALYSIS AND SPATIO-TEMPORAL THINKING IN GIFTED STUDENTS 255

POLİS VE AVUKATLARIN PSİKOLOJİK YARDIM ARAMAYA İLİŞKİN TUTUMLARININ İNCELENMESİ 256

TO EXAMINE POLICE AND LAWYERS ATTITUDES TOWARD SEEKING PSYCHOLOGICAL HELP 257

EKRAN ÜZERİNDEN EĞİTİM: DİJİTAL EĞİTİM İÇERİKLERİN HEDEF KİTLEYE UYGUN OLARAK TASARIMI . 258

ON-SCREEN EDUCATION: DESIGNING DIGITAL EDUCATION CONTENTS TARGET AUDIENCE 259

DEĞERLER EĞİTİMİNDE DİJİTAL HİKAYE KULLANIMI 260

THE DİGİTAL STORYTELLİNG TO USE İN VALUE EDUCATİON 261

GÖRSEL SOSYOLOJİ VE DERS İÇERİKLERİ: GÖRSEL KAYNAKLARIN ÜNİVERSİTE EĞİTİMİNDE KULLANIMI262

VISUAL SOCIOLOGY AND COURSE CONTENTS: USING OF VISUAL RESOURCES IN UNİVERSİTY EDUCATION 263

AHMET ÜMİT'İN MASAL KİTAPLARINDA KALIPLAŞMIŞ SÖZ VARLIĞI UNSURLARI 264

FORMULAIC VOCABULARY ELEMENTS IN AHMET UMIT'S FAIRY TALE BOOKS 265

EĞİTİM ALANINDA LİDERLİK KONUSU İLE İLGİLİ DOKTORA TEZLERİNİN İNCELENMESİ 266

EVALUATION OF DOCTORATE THESIS ABOUT LEADERSHIP ON EDUCATION 267

TANZİMAT DÖNEMİ YABANCI VE TÜRK OKULLARINDA TÜRKÇE ÖĞRETİM FAALİYETLERİ 268

TURKISH TEACHING ACTIVITIES IN FOREIGN AND TURKISH ACADEMIC STUDIES IN THE TANZIMAT 269

BAYBURTLU ZİHNÎ DÎVÂNI'NDA ATASÖZLERİ VE DEYİMLER 270

PROVERBS AND IDIOMS INBAYBURTLU ZİHNÎ DÎVÂN 271

İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN DEMOKRATİK VE ELEŞTİREL DÜŞÜNME TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ 272

INVESTIGATION OF VARIOUS VARIABLES OF THE DEMOCRATIC AND CRITICAL THINKING ATTITUDES OF STUDENTS OF PRIMARY SCHOOL 4TH GRADE STUDENTS 273

SOSYAL BİLGİLER DERSLERİ İLE DEĞERLER VE NORMLAR DERSLERİNDE DEĞER EĞİTİMİNİN KARŞILAŞTIRILMASI (HANNOVER - İSTANBUL ÖRNEĞİ) 274

COMPARISON OF VALUE EDUCATION IN SOCIAL STUDIES AND VALUES AND NORMS COURSES (HANNOVER - ISTANBUL EXAMPLES) 275

SOSYAL BİLGİLER DERSLERİ İLE DEĞERLER VE NORMLAR DERSLERİNDE DEĞER EĞİTİMİNİN KARŞILAŞTIRILMASI (HANNOVER - İSTANBUL ÖRNEĞİ)

Şükrü BİLİCİ
s.bilici@alparslan.edu.tr

İbrahim TURAN
ibrahim.turan@istanbul.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmanın amacı; Sosyal Bilgiler dersiyle Değerler ve Normlar derslerinde değer eğitiminin öğretim programlarında ve ders kitaplarında hangi ölçüde yer aldığını, öğretmenlerin değerler eğitimine bakış açılarını ortaya koyup karşılaştırma yapmaktır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kapsamında çoklu durum çalışması deseninden yararlanılmış, gerekli olan veriler görüşme ve doküman incelemesi yoluyla elde edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu Almanya' nın Aşağı Saksonya eyaletindeki Hannover şehri ile Türkiye'nin İstanbul şehrindeki ortaokullarda görev yapan öğretmenlerden oluşturmaktadır. Almanya'da "Etik" (Ethik) ve Din (Religion) derslerinde "*Çift ders Odaklı*" değer eğitim sistemi benimsendiği bu kapsamda öğretmen yetiştirildiği anlaşılmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük çoğunluğu Aşağı Saksonya eyaletinde değer eğitiminin "Werte und Normen" (Değerler ve Normlar) adı altında gerçekleştirilmesini olumlu bulduklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca bu öğretmelere göre Almanya'da değerler eğitiminde karşılaşılan sorunların başında farklı uyruk ve inançlara sahip öğrencilerin fazlalığı gelmektedir. Türkiye'de "*Çok ders odaklı*" değer eğitim sisteminin benimsendiği, değer eğitimini veren öğretmenlerin yetiştirilmesi için ayrı bir lisans alanı bulunmadığı görülmektedir. Araştırmaya katılan Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin büyük çoğunluğu değerler eğitiminin bağımsız bir ders olarak işlenmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Yine bu öğretmenlere göre değerler eğitimi alanında karşılaşılan en önemli sorun farklılıklara saygı gösterilmemesidir. Türkiye ve Almanya'daki ortaokullarda öğretilmesi gereken farklı değerler bulunmasına rağmen ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin "*Saygı*" değerini en çok vurguladıkları sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Değerler eğitimi, Alman eğitim sistemi, werte und normen, karşılaştırmalı araştırma, ortaokulda değerler.

- Bu çalışma Şükrü Bilici tarafından hazırlanan Doktora tezinden yararlanılarak hazırlanmıştır.

COMPARISON OF VALUE EDUCATION IN SOCIAL STUDIES AND VALUES AND NORMS COURSES (HANNOVER - ISTANBUL EXAMPLES)

Şükrü BİLİCİ
s.bilici@alparslan.edu.tr

İbrahim TURAN
ibrahim.turan@istanbul.edu.tr

ABSTRACT

The purpose of this study is to compare Social Studies course in Turkey and Value and Norms course in Germany in terms of the place of value education in curriculum and textbooks and the teachers' viewpoint about value education. In this qualitative research the multi-case sduty desing has been applied and required data has been gathered through interview and document anlyeses. The study group was comprised of teachers working in secondary schools in Istanbul, Turkey and the city of Hannover in Germany's Lower Saxony. In Germany, it is understood that "Double course-oriented" value education system has been adopted which consist of "Ethic" and " Religion" courses. This courses are taught by teachers who speciliazed in this fields.The vast majority of the teachers who participated in the survey expressed their positive opinion that the value education in the Lower Saxony state was carried out under the name of "Werte und Normen" (Values and Norms). Moreover, according to these teachers, the major problem faced in value education in Germany is the fact that they have many students with different nationalities and beliefs. In Turkey "multilple course-oriented" values education system is adopted, and no teacher training program is offered by universities which speciliazed on value education. The vast majority of the Social Studies teachers who participated in the survey stated that value education should be treated as an independent course. Also, according to these teachers, the most important problem encountered in the field of values education is not to respect differences. Although there are different values should be taught in middle schools in Turkey and Germany, "respect" is the most stressed value among them by middle school teachers in both countries.

Keywords: Values education, German education system, werte und normen, comparative research, values in secondary school.

- Bu çalışma Şükrü Bilici tarafından hazırlanan Doktora tezinden yararlanılarak hazırlanmıştır.