VIth INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON HISTORY EDUCATION

VI. ULUSLARARASI TARİH EĞİTİMİ SEMPOZYUMU

10 - 12 EKİM 2019 BOLU/TÜRKİYE
OCTOBER 10- 12, 2019 BOLU / TURKEY

ISHE 2019

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi ve Atatürk Araştırma Merkezi Başkanlığı İşbirliği ile,
Joint Symposium by Bolu Abant İzzet Baysal University and The Presidency of Atatürk Research Center

BİLDİRİ ÖZETLERİ ABSTRACTS

TARİHSEL/TOPLUMSAL HİKAYELER YAZMAK: ÇOCUKLAR MÜZEDE 329

BATI'NIN 'MODERN DÜNYAYI ŞEKİLLENDİREN BARBARLAR' YAKLAŞIMI ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME 330

AMERİKAN LİSE TARİH DERS KİTAPLARINDA TÜRK TARİHİ İLE İLGİLİ OLAYLARIN ELE ALINIŞ BİÇİMİ 331

TEMATİK - KRONOLOJİK TARİH ÖĞRETİMİ TARTIŞMASI: BİR SOSYAL MEDYA ARAŞTIRMASI 333

ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİ VELİLERİNİN TARİH DERSİNDEN BEKLENTİLERİ 334

OSMANLI DEVLETİ'NDE MUHTAÇ VE KİMSESİZ ÇOCUKLARIN KARŞILIKSIZ EĞİTİMİ 335

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ TARİHE DAİR MERAKLARININ İNCELENMESİ: SAKARYA ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ..... 336

ÖMÜR DEDİĞİN BELGESELİ ÜZERİNE BİR DEĞER ANALİZİ: SÖZLÜ TARİH ÇALIŞMASI 337

CUMHURİYET DÖNEMİ'NDE TÜRKİYE'YE DAVET EDİLEN YABANCI UZMANLAR ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA: JOHN DEWEY VE ALBERT MALCHE 338

ÜLKÜ MECMUASI'NA GÖRE CUMHURİYET'İN 10. YILINDA TARİH BİLİNCİ 339

SÖZLÜ TARİH YÖNTEMİYLE BİR YEREL TARİH ÇALIŞMASI: YALVAÇ-KUYUCAK KÖYÜ ÖRNEĞİ 340

ÖZEL YETENEKLİLER İÇİN TARİH DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA TARİHSEL DÜŞÜNME BECERİLERİ..... 341

ORTAÖĞRENİM ÖĞRENCİLERİNİN TARİH DERSLERİNDE ARŞİV BELGELERİNİN KULLANIMA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ 342

OSMANLI'DAN CUMHURİYET'E İLK MEKTEPLER TALİMATNAMESİ..... 344

THE İSSUE OF WOMEN'S EDUCATİON İN OTTOMAN THOUGHT..... 345

ORTAÖĞRETİM TARİH DERS KİTAPLARINDA ARNAVUTLUK VE ARNAVUTLAR 346

KIBRIS TÜRK EĞİTİMİNİN GELİŞİMİNDE ÖNEMLİ BİR GİRİŞİM: TÜRK İŞLERİ KOMİSYONU 348

"BİZ" VE "ONLAR":..... 350

SELÇUKLULARDAN OSMANLILARA MEDRESELER: SİVAS GÖK MEDRESE (SAHİBİYE MEDRESESİ) ÖRNEĞİ 351

MÜHİMME DEFTERLERİNİN TARİH ARAŞTIRMALARI AÇISINDAN ÖNEMİ, 82 NUMARALI MÜHİMME DEFTERİ ÖRNEĞİ..... 353

MÜZEDEN GELECEĞE ENDÜSTRİ 4.0 355

TEMATİK - KRONOLOJİK TARİH ÖĞRETİMİ TARTIŞMASI: BİR SOSYAL MEDYA ARAŞTIRMASI

İbrahim TURAN

İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi

İki yüz yılı aşkın bir süredir örgün eğitim kurumlarında bağımsız bir ders olarak kendine yer bulan tarih eğitimi bu süreç zarfında gerçekleştirilen tüm reform ve revizyonlara rağmen kronik sorunlarından kurtulamamıştır. Tarih öğretiminin sorunları nasıl çözülür sorusu üzerine yapılan tartışmalarda en çok gündeme gelen husus tarihin kronolojik mi yoksa tematik mi öğretilmesi gerektiğidir. Bu araştırmanın amacı internet bloglarında bu konu üzerinde yapılan tartışmaları inceleyerek öğretmenlerin iki yöntemin avantajları ve dezavantajları üzerine öğretmen görüşlerini derlemektir. Sosyal medya araştırması yönteminin uygulandığı bu araştırmada öğretmenler tarafından oluşturulmuş bloglarda konu ile ilgili yorumlar derlenerek elde edilen veri nitel içerik analizine tabi tutulmuştur. Nvivo programı yardımıyla gerçekleştirilen analizde içerikten yola çıkarak kodlamalar oluşturulmuş ve böylece öğretmenlere göre bu iki yöntemin avantajları ve dezavantajları ortaya konulmuştur. Araştırma kapsamında görüşlerine başvurulan 70 öğretmenin çoğu anlaşılması ve uygulanması daha zor olmakla birlikte tarihin tematik öğretilmesi gerektiği yönünde görüş bildirmişlerdir. Öğretmenlerin bir kısmı ise öğrencilerin gelişim dönemlerine göre farklı kademelerde farklı yöntemlerin uygulanmasını önermişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Kronolojik, Tematik, Tarih Öğretimi, Öğretmen, Sosyal Medya Araştırması

THEMATİC VS CHRONOLOGİCAL HİSTORY TEACHİNG DEBATE: A SOCİAL MEDİA RESEARCH

During the last two hundred years, history education has found its place as an independent course in formal education institutions yet has not survived its chronic problems despite all the reforms and revisions carried out during this process. In discussions on how to solve the problems of teaching history, the most important issue is whether history should be taught chronologically or thematically. The purpose of this research is to review the discussions on this topic in Internet blogs and to compile teachers ' views on the advantages and disadvantages of these two methods. The social media research method was applied in this research, the data obtained by compiling comments about the subject in blogs created by teachers were subjected to qualitative content analysis. In the analysis carried out with the help of NVivo program, encodings were created based on the content and thus the advantages and disadvantages of these two methods were revealed according to teachers. Most of the 70 teachers whose views are referenced in the research have expressed a view that history should be taught thematically, although it is more difficult to understand and apply. Some of the teachers suggested that different methods should be applied at different levels according to the students' development periods.

Keywords: Chronological, Thematic, History Teaching, Teacher, Social Media Research