USOSİSTANBUL-2026

24. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu

ÖZET BİLDİRİ KİTABI

Abstract Book

USOS | IPTES

Eğitimde Değişim ve Dönüşen Sınıf Öğretmenliği: Beklentiler, Fırsatlar ve Riskler

Educational Change and Transforming Primary School Teaching: Expectations, Opportunities, and Risks

usos.soedernegi.org

/usos_iptes

14-17 Mayıs 2026

Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi

24. ULUSLARARASI SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİ SEMPOZYUMU
24th INTERNATIONAL PRIMARY TEACHER EDUCATION SYMPOSIUM
(USOS 2026 / IPTES 2026)
14-17 MAYIS 2026 / 14-17 MAY 2026

SEMPOZYUM ÖZET BİLDİRİ KİTABI
SYMPOSIUM ABSTRACT BOOK

Editör: Hayati Akyol
Editör Yardımcıları:
Gülşah Subaşı
Yunus Emre Demirbaş
Tarık Özkabayel

ISBN: 978-625-00-5624-0
Baskı Sayısı: 1.Baskı
Basım Tarihi: 19.06.2026
Sayfa Sayısı: xxxviii+1146

HAZİRAN, 2026

24. ULUSLARARASI SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİ SEMPOZYUMU
(USOS 2026)
14-17 MAYIS 2026

KURULLAR / BOARDS

ONUR KURULU / HONORARY BOARDS

Prof. Dr. Eyüp DEBİK, Yıldız Teknik Üniversitesi Rektörü
Prof. Dr. Ali Fuat ARICI, Milli Eğitim Akademisi Başkanı
Prof. Dr. Özkan SAPSAĞLAM, Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Hayati AKYOL, Sınıf Öğretmeni Eğitimcileri Derneği
Doç. Dr. Murat Mücahit YENTÜR, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü

SEMPOZYUM DÜZENLEME KURULU BAŞKANI / CHAIR OF ORGANIZING COMMITTEE

Prof. Dr. Mustafa Başaran, Yıldız Teknik Üniversitesi, Türkiye

BİLİM KURULU / SCIENTIFIC BOARD

Prof. Dr. Ahmet Şükrü Özdemir, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ali Ersoy, Anadolu Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Aysel Ergül Keskin, İstanbul Aydın Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ayfer Şahin, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Barış Çaycı, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Bilal Yorulmaz, Marmara Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Çavuş Şahin, Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Prof. Dr. Dárida Maria Fernandes, School Of Ed. Of The Polytechnic Institute Of Porto.
Prof. Dr. Douglas K. Hartman, Michigan State University, USA.
Prof. Dr. Dilek Altun, Boğaziçi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ergün Öztürk, Erciyes Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Erol Duran, Uşak Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Emre Ünal, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Eyüp Sevimli, İstanbul Medeniyet Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Fatih Çetin Çetinkaya, Düzce Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Fatma Susar Kırmızı, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Firdevs Güneş, Emekli Öğretim Üyesi.
Prof. Dr. Gökhan Özsoy, Ordu Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Gönül Sakız, Marmara Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hakan Dündar, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Halil İbrahim Sağlam, İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hannu L. T. Heikkinen University Of Jyväskylä, Finland.
Prof. Dr. İbrahim Coşkun, Trakya Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. İsa Korkmaz, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Kutlay Yağmur, Tilburg University, Holland.
Prof. Dr. Linda Robertson, Kent State University, USA.
Prof. Dr. Maria Inês Ribeiro Basílio De Pinho, School Of Edu, Porto.
Prof. Dr. Mehmet Ali Akıncı, Université De Rouen Normandie, France.
Prof. Dr. Mehmet Gültekin, Anadolu Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Turan, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Muhammet Baştuğ, İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa, Türkiye.
Prof. Dr. Murat Başar, Uşak Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mustafa Başaran, Yıldız Teknik Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mustafa Bektaş, Sakarya Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mustafa Özcan, MEF Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mustafa Tahiroğlu, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mustafa Yıldız, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Neslihan Bay, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Nevzat Şimşek, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Nil Duban, Anadolu Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Oğuz Serin, Lefke Avrupa Üniversitesi, KKTC

Prof. Dr. Özlem Baş, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Rabia Sarıkaya, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Sabri Sidekli, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Servet Bayram, Medipol Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Seyit Ateş, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Taner Altun, Trabzon Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Timothy Rasinski, Kent State University, USA.
Prof. Dr. Tolga Erdoğan, Trabzon Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Yalçın Bay, Anadolu Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Yavuz Samur, Bahçeşehir Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Yusuf Alpaydın, Marmara Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Zeliha Nurdan Baysal, Marmara Üniversitesi, Türkiye.

HAKEM KURULU / EDITORIAL REVIEW DOARD

Prof. Dr. Ahmet Şimşek, İstanbul Üniversitesi - Cerrahpaşa, Türkiye.
Prof. Dr. Ahmet Turan Orhan, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ali Ersoy, Anadolu Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ali Yılmaz, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Alipaşa Ayas, İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Aybala Çayır, Aksaray Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Aysel Memiş, Bülent Ecevit Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Bekir Buluç, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Bilal Yorulmaz, Marmara Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Bilge Gök Bekci, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Burcu Sezginsoy Şeker, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Cihat Yaşaroğlu, İnönü Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Derya Arslan Özer, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Devrim Akgündüz, İstanbul Aydın Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Douglas K. Hartman, Michigan State Üniversitesi, Usa.
Prof. Dr. Durmuş Kılıç, Atatürk Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Emine Gül Özenç, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Emine Rüyam Küçüksüleymanoğlu, Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Eyüp Bozkurt, Fırat Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Fatih Çınar, Süleyman Demirel Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Fatih Yılmaz, Dicle Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Gizem Saygılı, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hakan Dedeoğlu, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hakan Söyüt, Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Hakan Uşaklı, Sinop Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hamide Ertepınar, İstanbul Aydın Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Hatice Değirmenci Gündoğmuş, Aksaray Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hatice Vatansever Bayraktar, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Hasan Aydemir, İnönü Üniversitesi
Prof. Dr. Hülya Kartal, Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hülya Kayalı, Marmara Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Hüseyin Köksal, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hüseyin Anılan, Eskişehir Osmangazi, Türkiye.
Prof. Dr. İbrahim Aydın, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Kasım Yıldırım, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Kerem Coşkun, Artvin Çoruh Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Lütfi Üredi, Mersin Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mevlüt Gündüz, Süleyman Demirel Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Menşure Alkış Küçükaydın, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Akif Sözer, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Arif Özerbaş, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Cihad Ayar, İstanbul Aydın Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Mehmet İnan, Marmara Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Mehmet Kaan Demir, Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Metin Demir, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mızrap Bulunuz, Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Murat Çalışoğlu, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mustafa Akıllı, Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Mustafa Kale, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mustafa Ulu, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mustafa Ulusoy, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mustafa Yeşilyurt, Amasya Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Nermin Özcan Özer, Marmara Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Neşe Tertemiz, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Nuray Kurtdede Fidan, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Oğuzhan Kuru, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Osman Samancı, Atatürk Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Özge Erdoğan, Trabzon Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Özgür Babayiğit, Bozok Üniversitesi
Prof. Dr. Özlem Doğan Temur, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Pınar Girmen, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Pınar Ural Keleş, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Pınar Çavaş, Ege Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Remziye Ceylan, Yıldız Teknik Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Rüştü Yeşil, Sakarya Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Ruhan Karadağ Yılmaz, Selçuk Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Somayyeh Soysal, İstanbul Aydın Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Sabri Sidekli, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Sebahattin Çiftçi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Selma Yel, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Selami Yangın, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Serdarhan Musa Taşkaya, Mersin Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Sibel Balcı, TED Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Soner Aladağ, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Süleyman Erkam Sulak, Ordu Üniversitesi Türkiye.
Prof. Dr. Turan Temur, Anadolu Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Yeliz Yazgan, Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Yücel Kabapınar, Marmara Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. A. Melih Güneş, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Adem Doğan, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Abdulkadir Sağlam, Hakkari Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Ahu Taneri, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Ahmet Yamaç, Erciyes Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Alper Kaşkaya, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Asena Ayvaz Can, Erciyes Üniversitesi
Doç. Dr. Aşkın Baydar, Artvin Çoruh Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Aslı Eşme, Kocaeli Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Ayşe Taşkent, İstanbul Üniversitesi - Cerrahpaşa, Türkiye
Doç. Dr. Ayşegül Bayraktar, Ankara Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Bülent Özden, Marmara Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Bengisu Kaya Özgül, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Berrin Genç, TED Üniversitesi, Türkiye.
Doç Dr. Burak Delican, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Dursun Aksu, Sakarya Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Cengiz Kesik, Harran Üniversitesi
Doç. Dr. Cüneyt Akar, Uşak Üniversitesi, Türkiye.
Doç Dr. Demet Ş. Kalyon, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Ebru Uzunkol, Sakarya Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Emrullah Akcan, Gaziantep Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Emine Balcı, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Elif Güven Demir, Düzce Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Elif Özata Yücel, Kocaeli Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Elçin Ayaz, Dicle Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Erol Sözen, Düzce Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Esra Ketenoğlu Kayabaşı, Kastamonu Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Ezgi Çetinkaya, Kafkas Üniversitesi, Türkiye.

Doç. Dr. Fatih Mehmet Ciğerci, Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Doç. Dr. Fatma Coştu, Yıldız Teknik Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Gökhan Uyanık, Kastamonu Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Gönül Onur Sezer, Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Gülhiz Pilten, N. Erbakan Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Gülşah Batdal Karaduman, İstanbul Üniversitesi - Cerrahpaşa, Türkiye
Doç. Dr. Hafife Bozdemir, Kastamonu Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Hakan Turan, Kocaeli Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Hamdi Karakaş, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Hayriye Gül Kuruyer, Ordu Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Hayri Sarı, Nevşehir Hacıbektaş Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Hakan Çetin, Siirt Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Hacer Ulu Bilim, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Hakan Ulum, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Hatice Fakioğlu Bağcı, İstanbul Medeniyet Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Hülya Kodan, Bayburt Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Işıner Sever, Hakkari Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. İsmail Sarıkaya, Bayburt Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. İlhami Bulut, Dicle Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Mehmet Nur Tuğluk, Yıldız Teknik Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Mehmet Katrancı, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Muammer Yılmaz, Bartın Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Muhammed Özdemir, Bülent Ecevit Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Muhammet Özden, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Nilgün Dağ, Mersin Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Nur Ütkür Güllühan, İstanbul Üniversitesi, Cerrahpaşa, Türkiye
Doç. Dr. Nurcan Şener, Marmara Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Olcay Özdemir, Bülent Ecevit Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Osman Aslan, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Onur Batmaz, Yozgat Bozok Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Özgür Sirem, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Ömer Erbasan, Trakya Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Ömür Sadioğlu, Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Pınar Bulut, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Pusat Pilten, Ahmet Yesevi Üniversitesi, Kazakistan.
Doç. Dr. Sevim Güven, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Sümeyra Akkaya, İnönü Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Sümeyra Doğan, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Şehnaz Sünnetçioğlu, Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Şükran Calp, Erzincan Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Sıtkı Çekirdekçi, Sinop Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Tolga Kargın, Uşak Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Tuncay Canbulat, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Turgay Öntaş, Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Tülin Haşlaman, TED Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Vedat Aktepe, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Yakup Balantekin, Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Yasemin Deringöl, İstanbul Üniversitesi - Cerrahpaşa, Türkiye
Doç. Dr. Yasemin Kuşdemir, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Yasin Gökbulut, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Yasin Özkara, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Yusuf Kızıltaş, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Zuhal Çeliktürk Sezgin, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Zehra Kılıç, İstanbul Medeniyet Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Zeynep Aydemir, Marmara Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Zeynep Yıldız, Yıldız Teknik Üniversitesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Alper Yontar, Çukurova Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Aysel Ateş, İstanbul Aydın Üniversitesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Işık Öner, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül Kınık Topalsan, İstanbul Aydın Üniversitesi, Türkiye

Dr. Öğr. Üyesi Ayşen Arslan, Marmara Üniversitesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Aslı Yüksel, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Aydın Bulut, Kastamonu Üniversitesi/Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Barış Esmer, Sinop Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Birsen Berfu Akaydın, Kocaeli Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Buket Karadağ, İstanbul Aydın Üniversitesi, Türkiye
Dr. Burcu Demirbaş-Nemli, Marmara Üniversitesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Büşra Koçak Macun, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Cevdet Şanlı, Yıldız Teknik Üniversitesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Çiçek Dilek Bakanay, İstanbul Aydın Üniversitesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem Şenyiğit, Uşak Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Demet Aydın, Yıldız Teknik Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Dilek Özalp, İstanbul Aydın Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Emrah Bilgiç, Sakarya Üniversitesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Esra Saraç Yıldırım, Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Fatma Cahide Özçelik, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Fatma Çıldır Pelitoğlu, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Feride Gök Çolak, Yıldız Teknik Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Güliz Şahin, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Hümeyra Uysal, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi İclal Gökkuş, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi İsmail Özsarı, İstanbul Üniversitesi - Cerrahpaşa, Tükiye.
Dr. Öğr. Üyesi Lütfullah Çelikten, İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Kayhan Bozgün, Adıyaman Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Kübra Çelikdemir, TED Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Akif Bircan, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Arif Bozan, İstanbul Aydın Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Soyuçok, Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Şen, TED Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Muhittin Sağırlı, İstanbul Üniversitesi - Cerrahpaşa, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Murat Akdağ, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Murat Temur, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Musa Bardak, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Fansa, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Meral Gözüküçük, Manisa Celâl Bayar Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Nesrin Soylu, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Nihan Şahinkaya, İstanbul Medeniyet Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Nurcan Öznal Güder, İstanbul Üniversitesi - Cerrahpaşa, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Osman Gedik, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Ogün Çakır, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Oktay Aydın, Marmara Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Özge Nurlu Üstün, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Seda Altunbaş Yavuz, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Seda Gül Kartal, Marmara Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Selim Tiryakiol, İstanbul Medeniyet Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Sema İnce, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Sibel Dal, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Tıraş, Marmara Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Sümeyra Ceyhan, Muş Alparslan Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Şahin Dündar, Trakya Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Şennur Akgül, İstanbul Aydın Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Ramazan Divrik, Trakya Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Perihan Şara Hürsoy, Uşak Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Tolga Topçubaşı, İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Tuğba Ecevit, Düzce Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Ufuk Güven, Düzce Üniversitesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Ümran Atabaş, İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Nalan Yılmaz, Hakkari Üniversitesi, Türkiye.

DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Hayati Akyol, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ayfer Şahin, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Gültekin, Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Erol Duran, Uşak Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Yıldız, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Hayrullah Kahya, Yıldız Teknik Üniversitesi
Dr. Öğretim Üyesi Muhammet Şahal, Yıldız Teknik Üniversitesi
Dr. Öğretim Üyesi Burak Öncü, Yıldız Teknik Üniversitesi
Dr. Öğretim Üyesi Mustafa Erol, Yıldız Teknik Üniversitesi
Dr. Hatice Hale Yurttabir, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Dr. Selçuk Osmanoğlu, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Arş. Gör. Gülşah Subaşı, Yıldız Teknik Üniversitesi
Arş. Gör. Yunus Emre Demirbaş, Yıldız Teknik Üniversitesi
Arş. Gör. Tarık Özkabayel, Yıldız Teknik Üniversitesi
Arş. Gör. Burcu Savaş, 29 Mayıs Üniversitesi
Arş. Gör. Selin Okur, Marmara Üniversitesi

SEKRETERYA

Dr. Öğretim Üyesi Burak Öncü, Yıldız Teknik Üniversitesi
Dr. Öğretim Üyesi Mustafa Erol, Yıldız Teknik Üniversitesi
Arş. Gör. Gülşah Subaşı, Yıldız Teknik Üniversitesi
Arş. Gör. Yunus Emre Demirbaş, Yıldız Teknik Üniversitesi
Arş. Gör. Tarık Özkabayel, Yıldız Teknik Üniversitesi

Yabancı Dil Eğitiminde Yapay Zekâ Destekli Ölçme–Değerlendirme: Uluslararası DELF Sınavları Odaklı Bir Saha Çalışması ve Çok Dilli Bir Yaklaşım

Yusuf Topaloğlu [1], Gökhan Dinar [2,*], Ali Tilbe [3], Meril Naktan [2], Üner Erol [4] & Volkan Ongün [5]

[1]Istanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa
[2]Istanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, gokhan.dinar@iuc.edu.tr
[3]Istanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa
[4] Fransızca Öğretmenliği
[5]Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu çalışma, Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni ve Uluslararası Fransızca Dil Diploması doğrultusunda, Fransızca yazma ve konuşma becerilerinin ölçülmesine yönelik yapay zekâ destekli bir değerlendirme modeli geliştirmeyi; bu modelin insan değerlendirici yaklaşımlarıyla karşılaştırmalı olarak sınanmasını ve elde edilen bulguların farklı yabancı diller ve eğitim kademelerine aktarılabilir bir yaklaşım olarak sunulmasını amaçlamaktadır. İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi ve Bahçelievler Kaymakamlığı iş birliğiyle yürütülen bu çalışma, yapay zekânın yabancı dil ölçme–değerlendirme süreçlerine etik ve pedagojik bir çerçevede entegrasyonunu araştırmaktadır. Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni A1–B2 düzeylerinde standartlaştırılmış yazma ve konuşma görevleri geliştirilmiş; 102 öğrencinin üretimleri, deneyimli insan değerlendiriciler ve Google AI Studio üzerinden yapılandırılan ChatGPT/Gemini tabanlı DELF examinateur GPT modeli tarafından paralel olarak değerlendirilmiştir. Değerlendirme sürecinde DELF Junior ve DELF sınav ölçütlerine dayalı özgün değerlendirme ölçütleri kullanılmış; öğretmenler değerlendirici uyum eğitimine tabi tutulmuştur. Bulgular, insan değerlendiriciler ile yapay zekâ sistemi arasında yüksek düzeyde ölçüt uyumu bulunduğunu ortaya koymaktadır. Yazma becerisinde içerik yeterliliği, tutarlılık ve dilbilgisel doğruluk; konuşma becerisinde anlaşılabilirlik, göreve uygunluk ve seviye duyarlı dil kullanımı açısından her iki yaklaşımın büyük ölçüde örtüştüğü gözlemlenmiştir. Yapay zekânın değerlendiricilerin yerini almak yerine onları tamamlayan ve öğretmen iş yükünü dengeleyen bir araç olarak işlev gördüğü sonucuna ulaşılmıştır. Çalışmanın en özgün katkısı, Fransızca özelinde geliştirilen bu insan–yapay zekâ iş birliği modelinin, Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni gibi ortak bir kaynak çerçevesine dayanan her yabancı dil öğretimine, ilkokul düzeyindeki yabancı dil eğitimi dahil, uyarlanabilecek genel geçer bir ölçme–değerlendirme yaklaşımı önermesidir. Bu yaklaşım, öğretmenlerin mesleki gelişimine, değerlendirme süreçlerinde standartlaşmaya ve eğitimde kalite artışına çok dilli ve çok kademeli bir bakış açısından katkı sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Eğitimde yapay zekâ, Ölçme-Değerlendirme, DELF, Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni, Yabancı dil öğretimi, Çok dilli yaklaşım

Artificial Intelligence-Assisted Assessment in Foreign Language Education: A Field Study Focused on International DELF Examinations and a Multilingual Approach

Yusuf Topaloğlu [1], Gökhan Dinar [2,*], Ali Tilbe [3], Meril Naktan [2], Üner Erol [4] & Volkan Ongün [5]

Abstract

This study aims to develop an artificial intelligence-assisted assessment model for measuring French writing and speaking skills in alignment with the Common European Framework of Reference for Languages and the Diplôme d'Études en Langue Française; to test this model comparatively against human rater approaches; and to present the findings as a transferable framework applicable to different foreign languages and educational levels. Conducted in collaboration with İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, Hasan Ali Yücel Faculty of Education, and the Bahçelievler District Governorship, this study investigates the integration of artificial intelligence into foreign language assessment processes within an ethical and pedagogical framework.

Standardised writing and speaking tasks were developed across CEFR levels A1–B2, and the productions of 102 students were assessed in parallel by experienced human raters and a DELF examinateur GPT model — a ChatGPT/Gemini-based system configured via Google AI Studio. Original assessment rubrics grounded in DELF Junior and DELF examination criteria were employed throughout the evaluation process, and teachers underwent rater calibration training.

The findings reveal a high degree of criterion agreement between human raters and the artificial intelligence system. Both approaches were found to converge substantially with regard to content adequacy, coherence, and grammatical accuracy in writing, and intelligibility, task relevance, and level-appropriate language use in speaking. It was concluded that artificial intelligence functions not as a replacement for raters but as a complementary tool that supports them and helps balance teacher workload.

The most original contribution of the study is its proposal of a generalisable assessment approach — developed specifically for French but adaptable to any foreign language instruction grounded in a shared reference framework such as the CEFR — including foreign language education at the primary school level. This approach offers a multilingual and multi-level perspective that contributes to teachers' professional development, standardisation in assessment processes, and the enhancement of educational quality.

Keywords: Artificial intelligence in education, Assessment and evaluation, DELF, Common European Framework of Reference for Languages, Foreign language teaching, Multilingual approach